

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета МБДОУ №5
Протокол №2 от 27.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №5

Е.В.Семина
«01» апреля 2026г № 32

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №5 за 2025год

г.Ковров 2026г

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
Аналитическая часть		
1.	Общие сведения о МБДОУ	3-6
2.	Оценка системы управления МБДОУ	6-10
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	10-15
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	15-24
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	25-28
6.	Оценка востребованности выпускников	28-29
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	29-34
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34-35
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	35-39
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	39-41
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	41-42
Результаты анализа показателей деятельности		
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	43-46
13.	Выводы	47

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Сокращённое наименование	МБДОУ №5
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601911, Владимирская область, г. Ковров, ул. Грибоедова, д. 117а
Телефон	8(49232) 5-72-67; 8(49232) 5-71-80
Электронная почта	Dou5-kovrov@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t303113.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 от 06.07.2015г. №1584
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3862 от «26» февраля 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000986, приложение № 1 серия 33П01 № 0001669; действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. Глава города: Сидорин Сергей Александрович Председатель Совета народных депутатов: Фомина Елена Владимировна
Сведения о руководителе	Заведующий Семина Елена Викторовна
Режим работы МБДОУ	Режим работы пятидневная рабочая неделя. Выходные дни суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
График работы МБДОУ	Время работы с 06.00 до 18.00.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «30» декабря 1977 года. Нормативный акт: «Акт приемки в эксплуатацию государственной приемочной комиссией законченного строительством (реконструкцией) здания (сооружения) жилищно-гражданского назначения» от 30.12.1977г. № 1046/24 Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «31» октября 2002г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2022	277 воспитанник (15 групп) Из них: 14 групп общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	Программа развития МБДОУ №5 принята решением Совета МБДОУ от 25.06.25 протокол №4, утверждена приказом заведующего от 11.09.25г. № 67 и согласована с и.о.начальника управления образования

	приказ от 10.09.2025 №462
1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах	
Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5, принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего №61 от 29.08.2025г</p> <p>Срок реализации: 6лет</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (МБДОУ №5) (далее – Программа) разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО); - с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего №33 от 29.05.2025г</p> <p>Срок реализации:2года</p> <p>Программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, -Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022 <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 для детей с задержкой психического развития принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего №33 от 29.05.2025г</p> <p>Срок реализации:2года</p> <p>Программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, -Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022
Дополнительное образование	<p>МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное - познавательное (с учетом регионального компонента) - художественно-эстетическое

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 8 в целях создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школе, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

. Взаимного посещения воспитателей и учителей в этом году не проводилось

1.3.1.2. Взаимодействие с

- информационно-методическим центром управления образования с целью методической поддержки и сопровождения образовательного процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников

- социально-психологической службой управления образования с целью социально-психологического сопровождения образовательного процесса, организации логопедической и коррекционной работы у образовательном учреждении

- ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой» с целью научно-методической поддержки стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

- Филиалами детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г.Коврова» в целях культурно-просветительская и досуговая деятельность воспитанников с целью их нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания

- МБОУ ДДК «Дегтяревец» в целях формирования потребности проводить свободное время в разнообразной творческой деятельности; обеспечения их интеллектуального и личностного развития

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Имеется лицензия на медицинскую деятельность в помещениях МБДОУ № 5 (приказ №702 от 21.12.2023)

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. Муниципальный ресурсный центр на базе МБДОУ №5 «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» открыт приказом управления образования от 18.03.14 №126

Таким образом, МБДОУ № 5 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ	т. 8(49232)5-72-67
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	- Участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; -планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; -принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; -обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные на- стоящим уставом к компетенции других органов управления; -определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; -осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;	Председатель: Тихонова Марина Алексеевна, старший воспитатель т. 8 (49232) 4-01-13.

	<p>-созывает внеочередные заседания;</p> <p>-разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;</p> <p>-вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; - организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях. <p>-определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств;</p> <p>-совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах;</p> <p>-заслушивает и принимает ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ.</p> <p>-Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.</p>	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<p>Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; <p>-обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; -обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; -выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; 	<p>Председатель: Чемодин Алексей Викторович, зам.зав по АХР, т.8 (49232) 5-71-80</p>

	-заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	
Педагогический Совет МБДОУ	<p>-Разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу– образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ;</p> <p>-обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>-обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>-рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию;</p> <p>-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</p> <p>-заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников;</p> <p>-рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям);</p> <p>-организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ;</p> <p>-заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ;</p> <p>-заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>Председатель: Семина Елена Викторовна, Заведующий т. 8(49232)5-72-67</p>

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Деятельность совещательного органа управления МБДОУ №5 - Совета родителей, регламентируется законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом МБДОУ, локально-нормативным актом: «Положение о Совете родителей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5».

Совет родителей МБДОУ	1.Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения технических средств обучения, подготовки наглядных и методических пособий и т.д.). 2.Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. 3.Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. 4.Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году. 5.Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. 6.Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции Совета, по поручению руководителя МБДОУ. 7.Принимает участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Совета. 8.Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ.	Председатель Совета родителей- Фомина Дарья Евгеньевна
-----------------------	---	---

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году все заседания проведены и необходимые вопросы рассмотрены и приняты решения:

- 4 заседания **Общего собрания работников МБДОУ**, рассмотрено порядка 16 вопросов разной направленности (принятие локально-нормативных актов, подготовка к летнему- оздоровительному периоду, о предоставлении к награждению сотрудников, об ознакомлении с графиком отпусков, вопросы противопожарной и антитеррористической безопасности, отчет руководителя о проделанной работе и др. По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МБДОУ и заведующим МБДОУ;

- 7 заседаний **Совета МБДОУ**, рассмотрено 14 вопросов разной направленности (утверждение плана работы на 2025-2026 г., ознакомление с изменениями в локально-нормативных актах, охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, работа с трудными семьями, совершенствование материально-технической базы, отчет руководителя по образовательной деятельности и выполнения хозяйственного плана. По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Совета МБДОУ и заведующим МБДОУ;

- 4 заседания **Педагогического совета**, рассмотрено более 20 вопросов по рассмотрению локально-нормативных актов, по подготовке к новому учебному году и летней оздоровительной работы и по рассмотрению вопросов решения годовых задач. По рассматриваемым вопросам единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Педагогического совета, заведующим МБДОУ

2.3.Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль за исполнением приказов заведующего осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий.

За 2025 год приказы выполнены в полном объеме

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность ведется на основании:

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ(ОП ДО МБДОУ №5), которая составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО);

- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР МБДОУ №5)

Программа разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР МБДОУ №5)

Программа разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

с использованием парциальных программ:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук. Беловой И.Н.*
- *Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023г.*
- *Авторский образовательный модуль «Расту, малыши и развивайся», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5*

**Комплексирование программ
в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 5
для осуществления образовательного процесса**

Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности	
Гр. раннего возраста	2 группа раннего возраста	Мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Старшая группа (ЗПР)	Подготов. группа (ТНР)

Обязательная часть	<p>ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ</p>		<p>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1022</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада с детьми ОВЗ</p>	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<p>Авторский образовательный модуль «<i>Расту, малыш и развивайся</i>», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5</p>		<p>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «<i>Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости</i>», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.</p>
			<p>Образовательная программа «<i>Азы финансовой культуры дошкольников</i>» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023г.</p>	

ОП ДО ориентирована на группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 7 лет), а АОП ДО на группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Программами предусмотрены формы организации детской жизни (организованная образовательная деятельность; совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная детская деятельность).

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программы включают в себя особенности образовательной деятельности разных культурных практик: игры, общения, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, музыкальной деятельности. Все культурные практики описываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Кроме того, в Программах рассматриваются способы и направления

поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Программы содержит описание работы с семьями воспитанников с учетом принципа дифференциации на основе возрастных категорий детей.

Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. В Программах МБДОУ № 5 включено описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды, раскрыты способы организации центров активности и размещения материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется платное дополнительное образование, которое носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости.

В 2025 году в МБДОУ оказывались следующие услуги:

№	Направление дополнительных общеобразовательных программ	Наименование ДОП	ФИО руководителя	Кол-во детей
1.	художественное	«Ритмика»	Агафонова Марина Жанновна	46чел.
2.		«Творческая мастерская» с элементами дизайна	Платова Юлия Игоревна	52чел
3.		«Юный художник»	Жирнова Ирина Александровна	39чел
4.		«Пластилишка»	Жирнова Ирина Александровна	42чел.
5.	Социально-гуманитарное	«АБВГ Дейка»	Обойщикова Елена Анатольевна	85чел.
6.	Физкультурно-оздоровительное	«Степ-аэробика»	Платова Юлия Игоревна	37чел
Итого:				301чел

В дополнительном образовании задействовано в 2024г- 259 воспитанников, в 2025году – 301 чел.(с учетом, что воспитанники посещают не один кружок)

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН)

Соответствие содержания нормативным документам

Календарный учебный график
Режим работы МБДОУ в соответствии с Уставом учреждения
Прописана продолжительность учебного периода с сентября по май в неделях без учета зимних каникул
Сроки проведения мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ООП ДО и АООП ДО
Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводится ООД художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности
Учебный план
В учебный план включены пять направлений (далее – образовательные области), обеспечивающие развитие и образование детей: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое
В структуре учебного плана выделены обязательная часть и часть формируемая участниками ДОУ.
Содержание частей учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).
Расписание образовательной деятельности
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.
Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: <ul style="list-style-type: none"> - в младшей группе – 15 мин., - в средней группе – 20 мин., - в старшей группе – 25 мин., - в подготовительной группе – 30 мин.
Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

1. Учебный план МБДОУ д №5 составлен на основе Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Приказа

Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. От 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание реализуемых в МБДОУ № 5 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования(образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- сотрудничество с семьей

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

В последние годы обострились проблемы детской заболеваемости.

На качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние природной и социальной среды.

Тенденции состояния здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа.

В анализируемом периоде детский сад осуществлял коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии ослабленных и часто болеющих детей. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, коллектив педагогических и медицинских работников детского сада совместно с детской поликлиникой разработали и реализуют систему оздоровления, основными принципами которой являются непрерывность и комплексность. Система включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающие мероприятия. Результативность оздоровительной работы представлены в таблице.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Число дней, проп. По бол.1 реб. В год	Всего осм. Детей		С 1 гр. Здоровья	Со 2 гр. Здоровья	С 3 гр. Здоровья	С 4 гр. Здоровья	Число детей с аутизмом (РАС) в МДОУ	Проблемы в организации медиц.обслуживания детей в МДОУ
	чел	%						
12	277	100	160	98	15	4	0	-

Выявлено при осмотрах на 01.06.2025 (чел.)

ЧБД	С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта, ЗПР	С нарушением речи
6	72	-	4	-	14	13

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.

Причины заболеваемости:

- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и состоящими на диспансерном учете;
- вирусные заболевания в холодный период;
- нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье;

- экологическое состояние в городе.

Дети в основном имеют 1 и 2 группу здоровья, в 2025г увеличилось количество детей с 2 группой здоровья и уменьшалось количество с 1 группой здоровья, так же имеются увеличения в 3 группе здоровья и больше детей с 4 группой здоровья

Педагогами и сотрудниками МБДОУ велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В течение учебного года планировалось усиление санпросветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: увеличение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, проводимые в МБДОУ, позволили сохранить здоровье воспитанников детского сада.

Состояние физической подготовленности детей (диагностика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»)

Сводные результаты МБДОУ

Учебный год	Всего (чел-%)	Уровень результатов			
		оптимальный	высокий	средний	низкий
2022-2023	241-100%	52-22%	74-31%	107-44%	8-3%
2023-2024	247-100%	54-22%	70-28%	114-46%	9-4%
2024-2025	220- 100%	55- 25%	64 – 29%	86- 39%	15- 7%

Оценка физического развития и физической подготовленности детей (физкультурный паспорт)

Учебный год	Всего	Уровень результатов				
		высокий	в/средн	средн	н/средн	низкий
2022-2023	174чел- 100%	53чел.- 30%	71чел – 41%	42чел.- 24%	8чел- 4,5%	-
2023-2024	158чел- 100%	47чел.- 30%	52чел – 33%	52чел.- 33%	7чел- 4%	
2024-2025	184чел- 100%	92чел- 50%	40чел- 22%	32чел- 17%	11чел- 6%	9чел- 5%

Мониторинг физической подготовленности детей к концу учебного года показал стабильность результатов, и наибольший уровень соответствует среднему и вышесреднему результатам. По сравнению с прошлым годом увеличились высокие и средние результаты, уменьшился уровень ниже средних результатов детей, повысился уровень низких результатов в количественном отношении, а в процентном соотношении как прошлом году. Таких стабильных результатов добились благодаря:

- обновлению пространственной предметно-развивающей среды в физкультурном зале, на группах и прогулочных участках как стандартным, так и нестандартным оборудованием;

- рациональному использованию педагогами всех возрастных групп для организации двигательного режима детей игр и упражнений, физкультурных пособий
- проведению развлечений, праздников, недели здоровья;
- проведению общего родительского собрания «Здоровье и безопасность детей – общее дело»
- взаимодействию с родителями по физкультурно-оздоровительной работе

В этом год имеются показатели низкого уровня детей. Объясняется это увеличением детей с 3 группой здоровья.

Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- стабильность уровня физического развития;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной работы в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В МДОУ накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию и правил личной гигиены.

Работа МБДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости в следующем году и использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации ОП ДО МБДОУ на основании «Положения о мониторинге» в 2025уч.году проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе:

- методики О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»
- методики Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников».

В мониторинге принимало участие 220 воспитанников в возрасте 3-7лет.

Сводная таблица результативности образовательной деятельности с детьми и результатов личностного развития воспитанников МБДОУ №5 (методика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»)

Виды деятельности	Начало года (май 2025)				Конец года (октябрь2025)			
	Уровень развития							
	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.
Игровая	20-9%	30-13,5%	140-64%	30-13,5%	30-13,5%	70-32%	110-50%	10-4,5%
Конструирование	30-13,5%	50-23%	110-50%	30-13,5%	38-17%	65-29%	104-47%	13-7%
Изобразительная	24-11%	45-20%	104-47%	47-22%	32-14%	63-29%	100-45%	25-12%

Музыкальное развитие	45- 20%	50-23%	100-45%	25-12%	45-20%	79-36%	85-39%	11-5%
Речевое развитие	20-9%	30-13.5%	123-56%	47-21,5%	30-13.5%	54-24,5%	112-50%	24-10%
Физическая подг.	26-12%	56-25%	105-48%	33-15%	55-25%	64-29%	86-39%	15-7%
Трудовая	47-21%	50-23%	100-45%	23-11%	52-24%	58-26%	95-43%	15-7%

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития. В течение года наблюдается положительная динамика развития дошкольников. Таким образом, образовательный процесс дошкольного учреждения за данный период является эффективным. Наиболее оптимальный уровень развития наблюдается у дошкольников в игровой и конструктивно-модельной деятельности. Так же достаточный уровень развития в музыкальной и игровой деятельности, который соответствует норме. Высокий уровень развития во всех видах деятельности имеется у 24-36% дошкольников. 40-50% дошкольников имеют так же средний уровень развития практически во всех видах деятельности. В этом учебном году наибольший процент отмечен в среднем уровне развития дошкольников во всех видах деятельности. 10% детей остаются на низком уровне в речевом развитии и 12% в изобразительной деятельности.

Анализируя результаты диагностики, а также руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, мы сделали вывод о необходимости формирования таких качеств личности, как патриотизм, инициатива, самостоятельность, активность в разных видах деятельности и необходимо повышать уровень речевого развития детей.

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов

В течение года наблюдается положительная динамика развития детей. Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом в среднем составляет 89%.

Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере творческой и познавательной инициативы.

№	Виды инициативности	Начало года	Конец года
		Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	
1.	Творческая инициатива	180 чел. - 82%	200 чел. - 90%
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	170чел. - 77%	196чел. - 89%
3.	Коммуникативная инициатива	164чел.- 74%	190 чел.- 86%
4.	Познавательная инициатива – любознательность	181чел. - 72%	202чел. -92%

Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы, не дотягивают до возрастного норматива 14% детей, в основном это дети, посещающие компенсирующие группы с тяжелым нарушением речи. По сравнению с прошлым годом по всем показателям отмечается положительная динамика, которая произошла благодаря:

- применению интерактивных игровых технологий в образовательном процессе и свободной самостоятельной деятельности;
- созданию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС;
- активного применения педагогами и специалистами учреждения ИКТ в образовательной и совместной деятельности.

Присутствие низких показателей объясняется:

- сложными заключениями психоневролога (психический инфантилизм, задержка психического развития), логопеда (общее недоразвитие речи первого и второго уровня);
- затруднениями у некоторых педагогов в умении грамотного использования игровых технологий, направленных на повышение инициативы

На основании диагностических обследований детей педагогам были даны рекомендации: Педагогам: провести проектирование педагогического процесса по результатам мониторинга; совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей и способностей; планировать и систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показатели развития которых ниже среднего и низкое; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками, для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к малой Родине; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, совершенствовать игровые умения детей, обогащать игровой опыт детей.

Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии:

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- разносторонне развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Группы	Количество детей в группах на начало учебного года	результат							
		Соответствует возрастной норме		Улучшение уровня развития		Незначительные улучшения речевого развития		Всего	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Компенсирующей направленности групп № 9, 11	27	10	37	7	26	10	37	27	100

Динамика в речевом развитии детей произошла благодаря:

- качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития
- проведению консультативной работы с педагогами, с родителями воспитанников;
- обогащению коррекционно-развивающей среды в логопедических кабинетах и группах;
- слаженной работе всего педагогического коллектива над формированием у воспитанников всех компонентов языковой системы с применением наглядности, моделирования и ИКТ.

По результатам диагностики речевого развития:

- у 62% воспитанников произошла речь соответствует возрастной норме и имеют значительные улучшения;
- у 37 % отмечаются лишь незначительные результаты.

Причины данных показателей в следующем:

- у большинства детей речевые диагнозы осложнены сопутствующими заключениями детского психиатра (психический инфантилизм, педагогическая запущенность, ССР);
- перерыв в коррекционной работе, вызванный нерегулярным посещением детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинам другого характера (один ребенок-

инвалид на кратковременном пребывании в детском саду);
-нежелание родителей включаться в коррекционно-воспитательный процесс, безразличие к речевой проблеме ребенка.

Для повышения эффективности коррекционной работы в следующем учебном году планируется:

-продолжать осуществлять комплексный подход к коррекции речевых нарушений дошкольников в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

--продолжать повышать свой образовательный и профессиональный уровень через знакомство с опытом работы других педагогов, изучение новинок методической литературы по вопросам речевого развития дошкольников;

-внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии;

- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Анализ психологической готовности детей к обучению в школе

В соответствии с рекомендациями департамента образования Владимирской области от 28.04.2007 № ДО-1600-04-07 и приказом управления образования администрации г.Коврова от 31.03.2017г. №193 было проведено обследование психологической готовности детей к обучению в школе по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению». Обследование проходило в мае 2025 года, в обследовании приняли участие 75 воспитанник подготовительных групп № 5-17 человек, № 10 – 19 человек, № 18- 22 человека, № 9 - 7 человек (коррекционная группа), № 11 – 10 человек (коррекционная группа).

Исследовались интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы детей.

Произвольность внимания у 50ч. (67%) на высоком уровне, у 24ч. (32%) на среднем уровне, у 1ч. (1%) на низком уровне.

Сенсорно-моторная координация у 44ч. (59%) на высоком уровне, 31ч. (41%) на среднем уровне. Средние показатели по данному параметру могут говорить о недостаточном созревании структур головного мозга, отвечающих за дифференцированное восприятие (включающее выделение фигуры из фона), концентрацию внимания, развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Умение действовать по правилу у 39ч. (52%) на высоком уровне, 34ч. (45%) на среднем уровне, у 2ч. (3%) на низком уровне.

Способность к обобщению у 50ч. (67%) на высоком уровне, у 21ч. (28%) на среднем уровне, у 4ч. (5%) на низком уровне.

Логическое мышление у 34ч. (45%) высокий уровень, у 39ч. (52%) на среднем уровне, у 2ч. (3%) на низком уровне. Логическое мышление зависит от уровня речевого развития. Соответственно данные показатели у многих детей на среднем уровне в связи с недостаточным речевым развитием.

Речевое развитие 49ч. (65%) на высоком уровне, 25ч. (34%) средний уровень, у 1ч. (1%) на низком уровне.

Внутренняя позиция школьника у 38ч. (51%) развита на высоком уровне, 35ч. (46%) средний уровень, у 2ч. (3%) на низком уровне. Дети с высоким показателем более усидчивые и внимательные на занятиях, у них выражен познавательный интерес.

Мотивационная готовность у 15ч. (20%) познавательная, у 60ч. (80%) игровая. Эмоциональная установка по отношению к школе у большинства детей - положительная.

В итоге 43 (58%) воспитанников имеет высокий уровень готовности к школе, 31ч. (41%) средний уровень готовности, у 1ч. (1%) низкий уровень.

Необходимо обратить внимание на формирование способности к обобщению, внутренней позиции школьника, речевое развитие, логическое мышление, умение действовать по правилу. При анализе результатов так же важно обратить внимание, что в обследовании участвовало две коррекционных группы. В связи с этим большая часть параметров находится на низком уровне.

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- У 50 детей способность к обобщению развита на высоком уровне. Высказывают собственные элементарные суждения, делают простые логические выводы, могут продолжить словесное рассуждение. Дети хорошо умеют классифицировать предметы по существенным признакам или подводить под общее понятие.

- У 49 детей речевое развитие на высоком уровне. Дети делают полное развернутое описание сюжета по картинкам, что свидетельствует о высоком уровне развития мышления.

- У 50 детей высоко развита произвольность внимания.

Характеризуя эмоциональное состояние и установки, необходимо отметить следующее:

Исходя из наблюдений в процессе диагностики можно сделать вывод о том, что большая часть детей демонстрируют оптимальную работоспособность. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Имеют позитивные эмоциональные установки в отношении школы и связанной с ней социальной средой.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на следующие параметры:

В заключение диагностики готовности к школе можно отметить, что большинство воспитанников демонстрируют высокий уровень развития ключевых когнитивных функций, таких как произвольность внимания, сенсорно-моторная координация, способность к обобщению и речевое развитие. Это создает благоприятную основу для успешной адаптации к новым условиям обучения и усвоения школьной программы.

Однако, результаты диагностики выявили области, требующие особого внимания в процессе подготовки к школе. У многих детей наблюдаются затруднения в выполнении заданий, требующих умения действовать по правилу и логического мышления. Это указывает на необходимость целенаправленного развития этих навыков с использованием специальных упражнений и игр, направленных на формирование понимания инструкций, анализа и выстраивания логических цепочек.

Не менее важным аспектом является формирование внутренней позиции школьника и познавательной мотивации. Необходимо поддерживать и стимулировать интерес детей к учебе, создавать условия для проявления самостоятельности и инициативы, а также формировать положительное отношение к процессу обучения. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность и способствующие развитию учебной мотивации.

Детям, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, рекомендовано дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение, включающее консультации психолога и дефектолога. Индивидуальный подход позволит выявить причины возникших трудностей и разработать эффективную стратегию коррекции и развития, направленную на успешную адаптацию к школьной жизни. Ранняя поддержка поможет предотвратить возможные проблемы в обучении и обеспечить каждому ребенку равные возможности для успешного старта в школе.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

Уровень успеваемости ребенка	2023	2024	2025
Оптимальный	34%	35%	33,3%
Допустимый	64,5%	64%	65%
Критический	1,5%	1%	1,7%
ИТОГО	60ч	84ч	57ч

Воспитанники МБДОУ №5 показывают хорошие результаты при поступлении в школу. В апреле месяце были проведены открытые занятия по познавательному развитию и обучению грамоте. Воспитатели ДОУ провели занятия на хорошем профессиональном уровне, дети показали хороший уровень развития.

Рекомендации:

1. Систематизировать имеющийся положительный опыт взаимодействия ДОУ и школы.
2. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного детства и начального обучения в школе.

3. Изучать и анализировать программу школы и ДООУ, нормативные документы по подготовке детей к школе.
4. Проводить психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
5. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительных групп.
6. Пополнение методкабинета методическим материалом для подготовки детей к школе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников: Участие воспитанников в конкурсах

	2022-2023	2023-2024г	2024-2025
Всероссийский уровень	30чел победители 18чел.	36чел Победители 23	59чел победители 44
Региональный уровень	-	-	-
Городской уровень	100чел Победители -70чел	144чел Победители 89	142чел победители 126

Победители:

- Международный игровой конкурс «Человек и природа 2025»
- Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю «Спасибо!»;
- Городской конкурс «Дорожная безопасность на Новогодней елке»
- Городской фестиваль литературно-музыкального творчества "Салют Победы" Марш героев. Знамя победителей" ;
- VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»
- Городской турнир по шахматам «Первый шаг к Каиссе»
- Городской конкурс «Чудо закладки для книги»
- Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников с ОВЗ
- Муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» среди воспитанников МДОУ города Коврова,

Вывод: Творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении воспитанников имеет высокий уровень. Присутствует положительная динамика конкурсному движению воспитанников по сравнению с предыдущими годами. Необходимо и далее мотивировать педагогов и родителей к участию детей в конкурсном движении на региональном уровне

Задачи: сохранить высокий процент участия воспитанников в конкурсном движении повысить количество участников

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

- **Развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
- **Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы
- **Индивидуализации** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условие, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **Обеспечение вариативности** и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- **Обеспечение преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**
- **Учет регионального компонента**. *Реализация данного принципа обеспечивает особенности региона Владимирской области: природа, культура, исторические события, памятные места, народные традиции.*

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

В основе планирования образовательного процесса в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МБДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Так же сложились следующие традиции в проведении праздничных и досуговых мероприятий:

- День Знаний
- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Правила дорожные детям знать положено
- Марш дошколят
- Мамин день 8 марта
- День Победы
- День защиты детей

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

В МБДОУ проводится оценка психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ВСДК по следующим показателям:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

В соответствии с приказом УО «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО» в МБДОУ №5 с 15.05.2025 по 25.05.2025 проведен мониторинг соответствия развивающей

предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО. Мониторинг проведен в соответствии с муниципальной системой мониторинга.

В ходе проведения мониторинга для заполнения оценочной шкалы воспитателя привлечено 50% воспитателей МДОУ и выявлен уровень соответствия созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

Созданная в МДОУ РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.

При построении РППС МДОУ сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- безопасность;
- эстетические и гигиенические нормы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечено:

- своевременное изменение предметно – игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- выполнение требования своевременного внесения новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- предоставление воспитанникам возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами с помощью многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, спортивных комплексов, ширм.

Внутри предметно-игровой среды групповых помещений МДОУ грамотно организованы пересекающиеся сферы самостоятельной детской активности: интеллектуальной, театрально – игровой, творческо – сюжетно – ролевой, строительно – конструктивной игры, игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

Предметно – пространственная среда групп организована таким образом, что детям предоставлена возможность участвовать во всем многообразии игр: сюжетно – ролевых, строительно – конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных.

Под руководством старшего воспитателя педагоги МДОУ регулярно проводят специальные мастер – классы, творческие мастерские и конкурсы детско – родительских работ. Тем самым, в МДОУ создана возможность для включения игрушек и атрибутов, сделанных руками детей, их

родителей в предметно – игровую среду, что позволяет изменять среду в соответствии с интересами детей.

Созданная РППС в МДОУ обеспечивает реализацию ситуативного и событийного подхода к организации и планированию совместной образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации ООП МДОУ, в том числе, и для детей с ОВЗ.

В ходе работы с педагогическим коллективом регулярно проводятся семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

Итоги проведения мониторинга соответствия РППС МБДОУ ФГОС ДО

№ МДОУ	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
5	92	17	36	25	9	5

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №5 в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет достаточный уровень (92 балла).

Вывод: учебный процесс в МБДОУ №5 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и способствует успешному освоению воспитанниками реализуемых ОП ДО и АОП ДО.

6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

Уровень успеваемости ребенка	2023	2024	2025г
Оптимальный	35%	34%	35
Допустимый	64%	64.5%	63,3
Критический	1%	1,5%	1,7
ИТОГО	84ч	60ч	57чел

Воспитанники МБДОУ №5 показывают хорошие результаты при поступлении в школу. В апреле месяце были проведены открытые занятия по познавательному развитию и обучению грамоте. Воспитатели ДОУ провели занятия на хорошем профессиональном уровне, дети показали хороший уровень развития.

Выводы:

1. Систематизировать имеющийся положительный опыт взаимодействия ДООУ и школы.
2. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного детства и начального обучения в школе.
3. Изучать и анализировать программу школы и ДООУ, нормативные документы по подготовке детей к школе.
4. Проводить психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, выбор дифференцированных условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
5. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительных групп.
6. Пополнить методкабинет методическим материалом для подготовки детей к школе

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДООУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив: **28чел**

Старший воспитатель – 1чел

Муз.руководитель – 2 чел

Учитель-логопед -2 чел.

Инструктор по ФК – 1 чел

Воспитатель – 22 чел.

Вакансии по штатному расписанию – 5ставки воспитателя, 2,4ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Образовательный уровень педагогов МБДОУ №5						
Образование	2023г (28чел)		2024г (27чел)		2025г (28чел)	
	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высшее	16	57%	15	56%	16	57%
Сред. – спец.	12	43%	12	44%	12	43%
Среднее	-	-	-		-	

Образовательный уровень педкадров находится почти на одном уровне, так как нет поступления новых кадров. Наибольший процент указывает на высшее образование педагогов.

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

педстаж	Стаж педагогической работы педагогов		
	2023 уч.год	2024уч.г	2025уч.г

	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 5 лет	3	11%	1	4%	-	
От 5 до 10 лет.	3	11%	4	15%	7	25%
От 10 до 15 лет	3	11%	2	7%	2	8%
От 15 до 20лет	4	14%	4	15%	4	14%
Свыше 20лет	15	53%	16	59%	15	53%

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения. В основном педагоги имеют стаж работы более 20 лет (53%) Это говорит о том, что в общей численности наш коллектив отличается стабильностью, но требуется вливание молодых педагогов, так как большинство педагогов имеют пенсию по выслуге лет.

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
28	0	2	4	6	6	2	8

Преобладающее большинство педагогов находятся в возрасте 50 и более лет.

7.2.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников по уровню квалификации

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ №5						
Квалификационная категория	2023 уч. год		2024 уч. год		2025 уч. год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высшая	13	46%	13	48%	15	54%
I кв. кат.	12	43%	12	44%	11	39%
Соответствие з / д	3	11%	2	8%	2	7%

7.3. **Оценка системы повышения квалификации кадров**

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 5 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
 - на базе ГАОУ ДПО ВИРО
 - на базе ИМЦ УО
 - дистанционные курсы в сети Интернет
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров

год	2022г	2023г	2024	2025
Кол-во педагогов	14чел	12чел	11чел	12чел

Срок проведения	Номер курсов	Наименование курсов	ФИО (полностью) слушателя, должность
27-31 октября 1-5 декабря	81	Обеспечение деятельности и развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.	Семина Елена Викторовна, заведующий
22-26 сентября 13-17 октября 10-14 ноября	83	Методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности воспитателей в вопросах создания воспитывающей образовательной среды ДО.	Ляпина Ирина Юрьевна, воспитатель
17-19 марта 9-11 апреля	98	Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО.	Жирнова Ирина Александровна, воспитатель Ситникова Ольга Григорьевна, воспитатель
31 март- 3 апреля	103	Управление качеством образования в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем.	Семина Елена Викторовна, заведующий
29 сентября - 3 октября 8-12 декабря	108	Методические аспекты реализации деятельности инструктора физической культуры ДОО по физическому воспитанию дошкольников.	Платова Юлия Игоревна, инструктор по ФК
6-8 октября 17-19 ноября	277	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.	Скворцова Евгения Николаевна, воспитатель
21-23 апреля	316	Нейросети для учителей: от теории к практике.	Тихонова Марина Алексеевна, старший воспитатель Жирнова Ирина Александровна, воспитатель

Альтернативные курсы		
1.	Особенности организации качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Тихонова Марина Алексеевна
2.		Жирнова Ирина Александровна Милютин Лилия Вениаминовна

Педагоги МБДОУ №5 проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу. План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом. В 2026 году планируется направить на курсы повышения квалификации 12 человек.

7.3.2. Методическая работа с педагогами

В 2025у ч году педагоги приняли участие в работе ГМО и ГРЦ:

- ГМО учителей-логопедов «Развитие высших психических функций у дошкольников с ОВЗ» с выступлением «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ТНР в индивидуальной и подгрупповой работе» 23.04. 2025 (Ткачева А.В.)

«Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей младшего дошкольного возраста» с выступлением «Логопедическая игротека для стимулирования речевой и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством применения современных здоровьесберегающих технологий» 16.10.2024г (Милютин Л.В.)

- Городской методический интенсив для старших воспитателей с мастер-классом «Вместе в мир прекрасного» – 20.02.2025 (Жирнова И.А.)
- ГМО педагогов инструкторов по ФК с выступлениями:
 - «Спортивно-досуговая деятельность в детском саду как форма повышения интереса дошкольников к физической культуре и спорту» 25.02.2025г;
 - демонстрация образовательной деятельности «Марш дошколят»
- Городская творческая группа «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» с выступлением «Музей проживания одной книги» (Хмельнова Т.В., Ситникова О.Г., Борисова В.Н.)

Межрегиональный семинар-практикум «Успешные практики развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности» 14.05.2025 с проектом «Секрет-пакет ИГРА» (Тихонова М.А., Жирнова И.А.)

На базе МБДОУ работает муниципальный ресурсный центр «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику ДДТТ в условиях ДОУ»

Проведены следующие мероприятия:

- Единая городская тематическая неделя по безопасности дорожного движения 16-20 сентября
- Семинар «Вариативные формы, способы и методы формирования основ безопасного поведения на дорогах в рамках реализации ФОП ДО» в режиме онлайн.
- Организация и проведение городского конкурса инновационных проектов и методических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» (1 место)
- Организация и проведение городского конкурса « Дорожная безопасность на новогодней елке»(2 работы -1 место)

- Участие в областном конкурсе «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» (участие)
- Организация и проведение городской заочной детской игры «Дорога и дети».

В данных мероприятиях участвовало: 150 педагогов, 2000 воспитанников. За время работы ресурсного центра педагогическому коллективу МБДОУ № 5 удалось объединить вокруг проблемы безопасного поведения дошкольников на дорогах и заинтересованных педагогов из дошкольных образовательных учреждений города. В этом году в работе ресурсного центра приняли участие педагоги из всех МДОУ города. Наиболее активными участниками были педагоги из МДОУ №1,5,6,19,23,33,34,43,47,48,49,51,55.

Активная работа была проведена в составе творческих групп

- Творческая группа «Современные подходы просвещения и поддержки семьи воспитанников» («Визитная карточка МДОУ-2025», «Пчелка-2025») Рук.тв.группы Тихонова М.А.
- Творческая группа «Инновационные технологии воспитания у дошкольников интереса к художественной литературе и родному языку» Рук.тв.группы воспитатель Хмельнова Т.В..
- Городская творческая группа «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» с выступлением «Музей проживания одной книги» (Хмельнова Т.В., Ситникова О.Г., Борисова В.Н.)

Успешная педагогическая практика – проект «Секрет-пакет ИГРА как средство создания авторских образовательных материалов и развитие креативного мышления педагогов

7.3.3.Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийский уровень	12чел Призеры 6чел	4чел Призеры 4чел	4чел Призеры- 4 чел
Региональный уровень	18чел Победители-8чел	9чел Призеры 4чел.	8чел Призеры- 3 чел
Городской уровень	23чел- Призеры 20чел	20чел Призеры20чел	28чел. Призеры-25чел

Победители:

- Всероссийский творческий конкурс «Читаем вместе»
- Региональный конкурс проведения занятий «Открытый показ»
- Областной конкурс инновационных проектов и мет.разработок «Пчелка-2025»
- Муниципальный конкурс «Педагог года города Коврова»
- Городской конкурс «Визитная карточка-2025»
- Муниципальный конкурс «Поиграем вместе-2025»
- Городской конкурс «Мы – семья и мы – друзья»
- Муниципальный заочный конкурс «Лучший книжный центр МДОУ»
- Городской конкурс конспектов прогулок с воспитанниками

Вывод:

Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что образовательный уровень педагогических кадров высокий и стабильный, с высоким профессиональным уровнем, работоспособный обеспечивает систему работы детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения. Требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

Проблемы:

- нехватка педагогического состава
- недостаточный уровень вливания молодых педагогов

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение) в МБДОУ №5 организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), СанПиН 1.2.3685-21 и образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

Целью данного обеспечения является создание развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному росту педагогов, полноценному развитию воспитанников и эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями).

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Пополняются материалы с использованием ИКТ: интерактивные игры для детей, педагогов, родителей. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ №5 оснащена локальной сетью и выходом в интернет. Создан официальный сайт образовательной организации, который соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785) и находится на обслуживании АИС «Платформа сайтов». Сайт постоянно обновляется и пополняется актуальной информацией об образовательной деятельности МБДОУ.

В МБДОУ №5 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных и разработан перечень ЭОР для педагогов <http://t303113.dou.obrazovanie33.ru/dokumenty/>

Режим работы в дистанционном режиме показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме адаптированных инструкций для родителей и детей.

Выявленные проблемы:

Физический износ части методической литературы (год издания ранее 2016 года).

Недостаточное количество современных интерактивных пособий для детей с ОВЗ (при наличии таких детей).

Необходимость повышения цифровой компетентности части педагогов в части создания собственных ЭОР.

Планы по совершенствованию (на 2026-2028 гг)

Для повышения качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения запланированы следующие мероприятия:

- Приобретение литературы: Выделение средств из бюджета МБДОУ в размере 100 тыс руб. на закупку новой методической и художественной литературы.
- Обновление технической базы: Приобретение ноутбуков для всех специалистов.
- Повышение квалификации: Организация семинаров для педагогов по теме «Использование цифровых инструментов в работе с дошкольниками».
- Мониторинг: Проведение ежегодного аудита предметно-развивающей среды в групповых ячейках.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБДОУ №5 в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательной программы. Имеющиеся недостатки носят устранимый характер и будут ликвидированы в рамках плана финансового и хозяйственного развития учреждения на следующий отчетный период.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

МБДОУ №5 имеет одно здание общей площадью 2291м²

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет муз.руководителя – 1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда-2
- изостудия – 1
- кабинет ПДД-1
- сенсорная комната- 1

На территории детского сада, общая площадь которой 13477 кв.м:

- 15 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами

- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- цветники.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- телевизор – 7 шт;
- компьютеры (16 шт.);
- ноутбуки (14 шт.)
- принтеры, копиры, МФУ;
- 3 мультимедиа проектора - 2 стационарных и 1 переносной;
- Комплекс логопедический зеркальный профессиональный со встроенным компьютером.
- Комплекс для сюжетно-ролевой игры «Космическая станция»
- интерактивная доска – 2 шт,
- интерактивный стол – 2 шт.
- музыкальные центры (в группах, музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Анализ динамики материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада постоянно обновляется.

В 2025 году МБДОУ проведены работы по ремонту отмостки, установке приборов учета, ремонту электроосвещения, ремонту в группах 18, 14, 3 по замене 13 окон. Проведена перезарядка огнетушителей.

Приобретено новое игровое оборудование и выполнены работы:.

№п/п	Наименование	Сумма
1.	Работы по ремонту отмостки	450000.00
2.	Установка приборов учета	468396.34
3.	Перезарядка огнетушителей	10650,00
4.	Замена АКБ	7000.00
5.	Ремонт спальной гр. №6, буфетной группы №3, приемной группы №18	124176,00
6.	Сантехническое оборудование	72802.96
7.	Установка пластиковых окон	494000,00
8.	Текстиль	155483.00
9.	Хозтовары	241983.50

10.	Канцтовары	28683.00
11.	Посуда	144367.00
12.	Товары для пищеблока	105440.00
13.	Монтаж вентиляции	314700.00
14.	Ремонт вентиляции	179800.00
15.	Контейнерная площадка	96585.31
16.	Жалюзи	58560.00
17.	Игрушки	443286.00
18.	Мебель детская	81374.00
Итого		3477286,61

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- нормативные документы

Основной нормативно-правовой акт, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

МБДОУ №5 в своей работе руководствуется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом МБДОУ №5. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, разработанными в МБДОУ №5.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ является:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана жизни и здоровья, охрана труда.

Оценка обеспеченности:

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы оповещения людей и управление эвакуацией при пожаре. В МБДОУ на каждом этаже имеются планы эвакуационные выходы. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей. Двери снабжены доводчиками и легко открывающимися запорами.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим: входные двери оснащены домофонами, по периметру установлены видекамеры наружного наблюдения, учреждение ограждено бетонным забором, хорошо освещено.

Безопасность осуществляется посредством тревожной кнопки, которая обслуживается

вневедомственной охраной. Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников обеспечивается благодаря организации безопасного образовательного процесса. В МБДОУ создана безопасная среда - помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПин (мебель закреплена, промаркирована, соответствует росту детей, отсутствуют ядовитые растения, освещение соответствует нормам и.т.д.)

В МБДОУ систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а так же с правилами работы с техническим оборудованием.

В целях предупреждения детского травматизма проводятся инструктажи педагогических работников. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения, беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. На группах имеются центры по закреплению детьми ПДД. Для родителей воспитанников есть наглядная информация в виде стендов «Азбука безопасности»

Сведения о проведённых мероприятиях:

Антитеррористические мероприятия

- Разработка локально- нормативных актов (Положения, приказы, инструкции);
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из ДОУ в случае ЧС
- Контроль за соблюдением требований антитеррористической безопасности.

Противопожарные мероприятия:

- Разработка локально- нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Ежемесячное обслуживание системы АПС
- Контроль за первичными средствами пожаротушения
- Перезаправка огнетушителей
- Проведение текущей замены светильников, розеток в помещениях детского сада
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками
- Контроль за соблюдением требований противопожарной безопасности

Санитарно-эпидемиологические мероприятия

- Разработка локально-нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Ежегодные медицинские осмотры сотрудников.
- Проведение ремонтных работ групповых, спальных комнат, коридоров
- Своевременная замена оборудования и инвентаря.
- Технический осмотр основных элементов здания.
- Проведение испытаний спортивного оборудования
- Профилактические мероприятия по дезинсекции, акарицидная обработка.
- Приобретение СИЗ
- Инструктажи с сотрудниками по выполнению санитарных правил.
- Контроль за соблюдением требований СанПиН, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.

Результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний.

В 2025 году в МБДОУ №5 были проведены следующие проверки:

- 1.Проверка территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Владимирской области в г. Ковров. С целью устранения выявленных нарушений определены предписания:
 - Устранить дефекты покрытий проездов, подходов и дорожек на территории МБДОУ №5.

- Устранить дефекты покрытий стен и потолков в приемной группы №13, умывальной и буфетной группы №11, устранить дефекты покрытий стен в умывальной группы №16; устранить дефекты покрытий потолков в приемной группы №11.
- Обеспечить уровень искусственной освещенности в группе №12

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ и территории в основном соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, противопожарной, антитеррористической защищённости МБДОУ и требованиям охраны труда. Имеются планы устранения выявленных нарушений и отчеты об их исполнении.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1 Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Для обеспечения функционирования ВСОКО в МБДОУ разработана система локальных нормативных актов, регламентирующие её организацию, проведение и оформление результатов:

- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 5 принято решением Советом МБДОУ от 18.03.2021 протокол №1 с учетом мнения Совета родителей и утверждено приказом заведующего от 22.03.2021 №19
- Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 5 принято решением Советом МБДОУ от 18.03.2021 протокол №1 с учетом мнения Совета родителей и утверждено приказом заведующего от 22.03.2021 №19

10.2 Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Структура ВСОКО представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

Анализ результатов внешних процедур			
Внешняя ведомственная оценка:	Проверки надзорно-контрольных органов		Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • лицензирование; • государственный контроль и надзор в сфере образования; • аттестация педагогических кадров; • ведомственный контроль муниципальной сферы образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования • Роспотребнадзор • Пожнадзор 		
Внутрисадовый должностной контроль			
<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества условий реализации образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка удовлетворенност и потребителей

	программ	воспитанников	качеством образования
Внутрисадовый мониторинг			
• образовательный мониторинг	• статистический мониторинг		

10. Мероприятия ВСОКО в 2025 году:

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются с системой мероприятий ВСОКО, ежегодным Планом ВСДК, являющимся частью Годового плана МБДОУ на учебный год.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ДОП, 85-К);

Целью ВСДК деятельности является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения качества предоставления услуг в сфере образования дошкольников, присмотра и ухода за ними.

Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу.

ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения от 28.08.2025 протокол №3 и утверждённый приказом заведующего от 28.08.2025 №60. План ВСДК обеспечивает периодичность, обоснованность контрольных мероприятий и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля и осуществляется администрацией учреждения на основе циклограммы контроля и разработанному на основе циклограммы плану-графику контроля на учебный год.

В 2025 году система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств.

Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости). По итогам тематического и комплексного контроля составляется аналитическая справка с выводами. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ. По итогам контроля в

зависимости от его формы, целей задач, а так же с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: система ВСОКО функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБД

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам: «Выявление социального заказа на дополнительные услуги на будущий учебный год», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, группы», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе», «Наш воспитатель». В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе. Родители удовлетворены работой детского сада. В листах опросов и отзывов о работе детского сада, дана положительная оценка, отмечено качество проведённой работы.

В 2025 году степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ составляет: полностью удовлетворены: 98%, частично удовлетворены 2%. Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством работы учреждения.

Наблюдается положительная динамика при взаимодействии с семьями воспитанников:

- участие родителей в образовательном процессе МБДОУ: день открытых дверей, акциях, проектах, выставках, конкурсах;
- групповые досуги с участием родителей.

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

Итоги независимой оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг МБДОУ №5 были проведены в 2023г

ОО	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5	98,58 балла	98,9	100,0	94,0	100,0	100,0

Выявленные недостатки в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

I. Открытость и доступность информации об организации	Отсутствие на официальном сайте МОУ части информации/документов, предусмотренных нормативными документами для обязательного размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» Отсутствие на стендах образовательной организации части информации/документов, предусмотренных нормативными документами для обязательного размещения на стендах образовательной организации
II. Комфортность условий предоставления услуг	Нарушения не выявлены
III. Доступность услуг для инвалидов	Доступность помещений и прилегающей территории МОУ для инвалидов обеспечена не в полном объеме: в учреждении не обеспеченно: наличие сменных кресел-колясок, нет дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации	Нарушения не выявлены
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Нарушения не выявлены

Выводы: Взаимодействие с родителями по вопросам качества образовательного процесса осуществляется с использованием различных традиционных и активных форм и методов работы, с использованием электронных ресурсов. Удовлетворенность родителей качеством организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в МБДОУ соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Независимая оценка качества условий оказания услуг качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг МБДОУ №5 была проведена в 2023г и составляет 98,58 балла – это условно «высокий уровень». По выявленным недостаткам составлен план и отчет по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Следующие итоги независимой оценки качества условий оказания услуг будут проведены в 2026году

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения				Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность		2023г	2024г		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303	305	277	Численность воспитанников ежегодно изменяются в зависимости количества детей, стоящих на очереди. Уменьшилось количество групп с 16 на 15. Все 15 групп укомплектованы в соответствии с нормативами.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	303	305	277	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек				
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек				
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	4	4	4	С 2021г количество детей практически не изменяется
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	74	63	57	Данные уменьшились, т.к количество детей до 3 лет сильно уменьшилось на городском уровне
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	229	242	220	Количество детей ежегодно уменьшается в связи со снижением рождаемости
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	303/100	305/100	277/100	Все воспитанники получают присмотр и уход
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	303/100	305/100	277/100	МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часов)

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	29/9,6	31/10,2	27/9,7	В 2025г. в группы компенсирующего вида ТПМПК было зачислено 27чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	29/9,6	31/10,2	27/9,7	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	29/9,6	31/10,2	27/9,7	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	29/9,6	31/10,2	27/9,7	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,7	12	12	Показатель пропущенных дней увеличился, но соответствует предыдущему году
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	27	28	Общая численность педагогических работников без динамики, имеется недостаток педагогических кадров
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/57	15/55,5	16,57	Показатель увеличился, т.к один педагогов повысил квалификацию
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/57	15/55,5	16/57	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/43	12/44,4	12/43	Данные не изменились
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/43	12/44,4	12/43	Данные не изменились

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/89	27/85	26/92,9	Показатель уменьшился, т.к несколько педагогов ушли в соответствии с возрастом
1.8.1	Высшая	человек/%	12/43	13/48	15/57,7	Показатели увеличились, так как стаж и опыт педагогов увеличился
1.8.2	Первая	человек/%	13/46	10/37	11/42/3	Показатели без особых изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10,7	1/3,7	0	Молодые специалисты не поступают на работу
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/54	16/59	15/53,5	Данные уменьшились в связи с увольнением педагогов пенсионного возраста
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7	2/7	2/7	Показатель без динамики, так как не поступают на работу молодые педагоги
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/46	15/55,5	14/50	Показатель сохраняется. Основной состав педагогов в возрасте 50 лет и более
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	28/100	27/100	28/100	Все педагоги прошли курсовую подготовку

	хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100	27/100	28/100	Показатель в норме
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/303 10,8	27/305 11,3	28/277 9,8	Коэффициент уменьшился, в связи с уменьшением количества воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да	Да	
1.15.4	Логопеда		Да	Нет	Нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	Нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да	Да	
2.	Инфраструктура					Инфраструктура не изменилась
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5	5	5	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	151	151	151	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да	

13.Основные выводы: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям т Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

14.Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 5 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчет составили:

Заведующий



Е.В.Семина

Ст.воспитатель



М.А.Тихонова

Вед.специалист по ОЗ



И.И.Чемодина

Зам.зав по АХР



А.В.Чемодин