

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5**

РАССМОТРЕНА
на Совете МБДОУ №5
Протокол № 5 от 26.08.2022

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №5
Протокол № 3 от 29.08.2022

УЧТЕНО:
Мнение Совета родителей МБДОУ №5
Протокол № 4 от 26.08.2022



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.Ковров, 2022г

Содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка	4-6
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7-10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11-13
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14-20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21-22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23-25
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26-27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	27-28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29-33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34-35
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	36-37

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом ООП ДО МБДОУ №5. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания МБДОУ №5 разработана

-на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,

-с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г протокол №2/21)³.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

¹ Ст. 12 часть 9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

³ протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические принципы и подходы построения программы воспитания

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества (общности)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,

		социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Патриотическое направление воспитания	
Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;• воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;• воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, окружающему миру

<p>соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	
---	--

Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Социальное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<p>принимаящий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
--	---

Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и 	

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игрообеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<p>Выполняющий самостоятельно действия по самообслуживанию, стремящийся быть всегда опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание 	

- Организация формирования навыков самообслуживания на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ожидаемый результат

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Стремящийся помогать взрослому.
Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Основные направления воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое направление воспитания	
Цель: становление у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• формирование культуры общения, поведения, этических представлений;• воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;• воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;• развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;• формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;	

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ включает :

- **ключевые элементы уклада МБДОУ;**
 - Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
 - Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения
 - Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).
 - **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные**
 - ООП ДО МБДОУ построена с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика - Синтез,2019
 - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом: Вариативный образовательный модуль «Дорожная азбука», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №5,;
 - Вариативный образовательный модуль «Край земли Владимирской», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ №5;
 - Вариативный образовательный модуль «Расти, малыш и развивайся» для детей раннего возраста;
- На муниципальном уровне* МБДОУ является Ресурсным центром в системе образования г.Коврова и осуществляет свою деятельность по актуальной проблеме дошкольного образования «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику ДДТТ в условиях ДОУ» с 2014-2015 учебного года (приказ Управления образования №126 от 18.03.2014). Ресурсный центр проводит активную работу с целью распространения перспективного педагогического опыта, формирование системы непрерывного образования педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций города по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

-На федеральном уровне МБДОУ внедряет и апробирует образовательную программу «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- **особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;**

МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Социальное окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. МБДОУ № 5 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами,

расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 5 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 8 ;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова" (библиотека № 2 –экологическая, библиотека семейного чтения им.Ю.Н.Синицына);

- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей» ;

МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец»

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ

- **учет региональных особенностей при реализации программы воспитания**

Осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

-Культурное наследие Владимирской области.

-Ковров – город Воинской Славы.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

. В детском саду реализуется инклюзивное образование и готовы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Воспитательная работа строится на основе единства ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
1. Педагогический мониторинг				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенности родителей работой ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики - посещение семей - «почтовый ящик» 	Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДОУ для воспитания и развития детей	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель В течение года В течение года	Социальный педагог Воспитатели Старшая медсестра Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатели
2. Педагогическая поддержка				
Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга. Организация совместной деятельности с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - уголки для родителей - информационные стенды - листы-памятки - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - День открытых дверей - выставка детской и педагогической 	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.	В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в год В течение года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагоги ДОУ Старший воспитатель Воспитатели

	литературы - выставка совместного творчества - фотовыставка - вечер вопросов и ответов		Регулярно в соответствии с темой недели В течение года	Воспитатели Педагог дополнительного образования Воспитатели
--	---	--	---	---

3. Педагогическое образование родителей

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.	- общие родительские собрания	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании.	1 раз в год	Заведующая ДОУ Воспитатели
	- групповые родительские Собрания 1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований. 2 и 3 Тематические собрания 4. Анализ работы за год, мониторинг детского развития. - семинары-практикумы	Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка	4 раза в год: Сентябрь Декабрь Февраль Май Октябрь Январь Март	В течение года По запросам В течение года По запросам
	- консультации - педагогическая библиотека - видеотека - наглядно-информационные стенды - встречи с представителями социальных структур	Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.	В течение года По запросам	Педагог ДОУ Воспитатели Воспитатели Педагог ДОУ Социальный педагог

4. Педагогическое партнерство

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Музыкальная гостиная	Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Положительно-эмоциональный настрой,	Ноябрь	Музыкальный руководитель
	Тематические музыкальные праздники.		В течение года	Музыкальные руководители
	Физкультурные праздники		2 раза в год	Инструктор по физической культуре

	<p>Театральный фестиваль</p> <p>Семейные проекты</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>Презентация семейного опыта</p> <p>Выставки семейного творчества</p>	<p>знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе.</p> <p>Активное участие в коллективных мероприятиях</p>	<p>Март</p> <p>В течение года 4 раза в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог дополнительного образования</p>
--	---	---	--	---

Раздел 3. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (*кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.*) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется правилами внутреннего трудового распорядка, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой МБДОУ:

Шаг	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	– Устав МБДОУ №5 – Правила внутреннего трудового распорядка
Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-	– ООП ДО МБДОУ №5 – Программа воспитания МБДОУ №5 – Годовой план работы МБДОУ №5

пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ	– Должностные инструкции педагогических работников. – Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ. – Договор об образовании с родителями – Договора по взаимодействию с социальными партнерами – Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры

и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствующая их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки.
-
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
 - Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
 - Среда экологична, природосообразна и безопасна.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
 - Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
 - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
 - Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ – Обеспечение системной воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. – Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. – обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. – Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества воспитания воспитанников в детском саду. – Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания. – Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе. – Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование, разработка и внедрении программы развития, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы организации; – Организации, контроль и координации воспитательной работы с воспитанниками; – Проектирование воспитательной среды дошкольного

	<p>образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания. – Организация взаимосвязи и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей. – Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка и организации совместной деятельности детей и родителей. – Организовывает обмен опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в

	<p>проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающую создание условий для воспитания детей. – Организация работы с учетом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. – Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программы воспитания. – Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды образовательных организаций. – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. – Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. – Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе – Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. – Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми – Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,

	<p>обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> – Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. – Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Составление расписания проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. – Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. – Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. – Организация активного отдыха воспитанников
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы . – Развитие музыкального воспитания воспитанников. – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; – Координация работы педагогического персонала и родителей (по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. – Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение,

	<p>хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;– Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
--	---

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Устав МБДОУ №5
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Программа развития МБДОУ №5
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №5
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников
- Годовой план МБДОУ №5
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ №5
- Договора по взаимодействию с социальными партнерами

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих

дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.7.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ № 5 в 2021/22 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 5.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки, конкурсы			
Выставка семейного творчества «Чудеса для людей из ненужных вещей»	4-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Тихонова М.А.
Фотовыставка «Успех каждого ребенка»	3-7лет	октябрь	Воспитатель Жирнова И.А.
Выставка семейных поделок «Зимушка-зима»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатель Жирнова И.А.
«Мастерская Деда Мороза»	3-7лет	декабрь	Воспитатели групп
Выставка семейного творчества «Веселая азбука»	4-7 лет	февраль	Ст.воспитатель Тихонова М.А.
Выставка детских рисунков «Я и другие буквы алфавита»	3-7 лет	февраль	Воспитатель Жирнова И.А.
Конкурс чтецов среди	5-7лет	Март	Учитель-логопед Плотникова И.А. Ткачева А.В.
Экспозиции в мини-музее «Заяц-символ нашего города» «Любимые коллекции»	4-7лет	Октябрь Март	Ст.воспитатель Тихонова М.А.
Праздники			
День знаний	3-7лет	сентябрь	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Праздник осени	2-7лет	октябрь	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Новый год	2-7лет	декабрь	Муз. руководители Агафонова М.Ж.

			Кочеткова Т.Р.
Мамин день-8марта	2-7лет	март	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
День Победы	5-7лет	май	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Выпускной Бал	6-7лет	май	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
День защиты детей	3-7лет	июнь	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Фольклорные мероприятия			
Широкая Масленница	4-7 лет	Март	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
«Рождественские концерты»	4-7 лет	Январь	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Тематические недели			
Давай знакомиться!	2-7л	1-2 недели сентября	Воспитатели групп
Я в мире человек	2-7л	3неделя октября	Воспитатели групп
Я и моя семья	2-7л	4 неделя октября	Воспитатели групп
Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	3-7лет	1неделя ноября	Воспитатели групп
Новогодний праздник. Зимние забавы	2-7л	3-4 неделя декабря	Воспитатели групп
Предметы вокруг нас. Домашний труд.	2-7л	3 неделя января	Воспитатели групп
Зимние каникулы. Народные игры.	2-7л	1-2 неделя января	Воспитатели групп
Наша Родина-Россия	3-7лет	4 неделя февраля	Воспитатели групп
Народная культура и традиции	3-7лет	2-3 неделя марта	Воспитатели групп
Сказки в гости к нам приходят	2-7л	4 неделя марта	Воспитатели групп
День Победы.		1неделя мая	Воспитатели групп
Проекты			
Детско-родительских проект	3-7 лет	ноябрь	Ст.воспитатель

«Ярмарка талантов»			Тихонова М.А.
Проект «Потешные войска»(конкурс «Марш дошколят»	6-7лет	Февраль	Муз. руководители Агафонова М.Ж. Кочеткова Т.Р.
Проект «Дорожная азбука»	5-7лет	Апрель	Ст.воспитатель Тихонова М.А.
Спортивные мероприятия			
Моя мама быстрее всех	4-7лет	ноябрь	Инструктор по ФК Платова Ю.И.
Зимние катания	4-7лет	январь	Инструктор по ФК Платова Ю.И.
Мы будущие космонавты	5-7лет	апрель	Инструктор по ФК Платова Ю.И.
Акции			
«Покормите птиц зимой»	3-7лет	Декабрь	Воспитатель Володина Е.В.
«Сажаем тюльпан счастья»	4-7лет	апрель	Воспитатель Лоханова В.В.
«Мой город красивый и чистый».	4-7лет	апрель	Ст.воспитатель Тихонова М.А.
«Открытка ветерану»	5-7лет	май	Воспитатель Жирнова И.А.
«Книга Памяти»	5-7лет	май	Ст.воспитатель Тихонова М.А.