

<p>РАССМОТРЕНО: На заседании Общего собрания работников МБДОУ №5 Протокол от 18.12.2019 г. № 5</p>	
<p>ПРИНЯТО: Решением Совета МБДОУ № 5 Протокол от 19.12.2019 г. № 3</p>	
<p>УЧТЕНО: Мнение Совета родителей МБДОУ №5 протокол от 19.12.2019 №5</p>	
<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник Управления образования администрации города Коврова С.Г. Павлюк Приказ от «31» <i>12</i> 2019 № <i>627</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ № 5: Н.В.Семина Приказ от 24.12.2019 г № 102</p>



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 5
на 2020 – 2025 г.г.

Содержание

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Качественные характеристики программы.

2.2. Основное предназначение программы.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, ключевые проблемы ДОУ и их причины.

4.1.Состояние материально-технической базы. (Наличие материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников)

4.2.Сведения о педагогических кадрах

4.3.Реализуемые в ДОУ программы.

4.4. Эффективность использования современных педагогических технологий.

4.5.Состояние здоровья детей, тенденция в его изменении. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.

4.6.Взаимодействие с семьёй воспитанников. Социальный паспорт семей.

4.7. Система управления в МБДОУ.

5. Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ

6. Стратегия развития МБДОУ.

6.1. Этапы реализации программы

6.2. Прогнозируемый результат Программы.

6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

7. Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ №5

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 5

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 5 на 2020-2025 гг.
<i>Основания для разработки предложений по программе деятельности МБДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» - Постановление администрации города Коврова Владимирской области от 17.05.2019 № 1107 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие

	образования в городе Коврове» - Устав МБДОУ №5
Назначение программы	<p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МБДОУ № 5 за предыдущий период.</p> <p>2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.</p>
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования. - Необходимость создания доступной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. - Необходимость улучшения условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей дошкольников. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ. - Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности. - Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
<i>Сроки реализации</i>	Период с 2020-2025 гг.
<i>Цель</i>	- Обеспечить условия для функционирования МБДОУ как

	открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, через организацию системы работы по психолого-педагогическому сопровождению физического и психического развития дошкольников, направленного на позитивную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка, и создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления процессом развития МБДОУ. - Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ. - Совершенствование материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива. - Обеспечение МБДОУ высококвалифицированными кадрами. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование содержания психолого-педагогической работы в МБДОУ. - Обновление и внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. - Создание доступной универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. - Расширение сферы платного дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства.
Приоритетные направления Программы	- Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. - Создание доступной универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. - Лицензирование медицинской деятельности. - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи. - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ
<i>Финансовое обеспечение</i>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, дополнительных привлеченных средств (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация нормативной правовой базы МБДОУ по вопросам функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. - Создание внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ. - Соответствие функционирования МБДОУ социальному заказу государства и родительского сообщества. - Соответствие системы управления МБДОУ требованиям современности. - Обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, соблюдение требований охраны труда в МБДОУ. - Модернизированная материально-техническая база МБДОУ. - Обеспечение МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом. - Повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации - до 100%. - Средняя заработная плата педагогов МБДОУ составит не менее 100% от средней заработной платы в сфере общего

	<p>образования в регионе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование средств информатизации в психолого-педагогическом процессе. - Единая психолого-педагогическая система сопровождения ребенка, в том числе детей с ОВЗ, соответствующая ФГОС ДО. - Освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации. - Создание системы раннего выявления и коррекции отклонений у детей дошкольного возраста путем совершенствования деятельности ПМПконсилиума в МБДОУ. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение заболеваемости воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, повышение показателей посещаемости дошкольного учреждения. - Доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Расширенный спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ. - Родители МБДОУ непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса. - Обновлённая система социального партнёрства.
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020-2021 гг.</p> <p>Анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021-2024 г.г.</p> <p>Совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025 г.</p> <p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в</p>

	соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.
<i>Контроль исполнения Программы</i>	<p>Формы и виды контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений 2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления. 3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МБДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума. Ответственные: <ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим - Промежуточный и итоговый – специалистами управления образования администрации города Коврова
<i>Авторы</i>	<p>Заведующий: Семина Елена Викторовна Старший воспитатель: Тихонова Марина Алексеевна</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 на 2020 - 2025 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации.

Программа – обязательный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Поскольку ФГОС ДО провозглашает самоценность детства, то основная деятельность МБДОУ должна быть ориентирована на повышение качества его проживания каждым воспитанником. Отсюда и определяется основная цель Программы - Обеспечить условия для функционирования МБДОУ как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, через организацию системы работы по психолого-педагогическому сопровождению физического и психического развития дошкольников, направленного на позитивную социализацию и индивидуализацию каждого ребенка, и создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.

Для достижения представленной цели определены задачи, конкретизируемые в зависимости от этапов и сроков реализации Программы:

- Модернизация системы управления процессом развития МБДОУ.
- Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ.
- Совершенствование материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива.
- Обеспечение МБДОУ высококвалифицированными кадрами.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания психолого-педагогической работы в МБДОУ.
- Обновление и внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
- Создание доступной универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Расширение сферы платного дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

Приоритетными направлениями программы являются:

- Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Создание доступной универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Лицензирование медицинской деятельности.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МБДОУ.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2.1. Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2.2. Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ детский сад № 5 предполагает: - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

3. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Юридический	601911, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица

адрес	Грибоедова, д.117 А
Фактический адрес	601911, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Грибоедова, д.117 А
Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов.
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Заведующий	Семина Елена Викторовна
Управление Учреждением	заведующий, коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников МБДОУ, - Педагогический совет МБДОУ, - Совет МБДОУ
Адрес электронной почты	e.v.semına@yok33.ru
Контактные телефоны	8(49232) 5-72-67; 5-71-80
Адрес сайта	http://t303113.dou.obrazovanie33.ru/
Дата открытия	30.12.1977 год
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.02. 2016г. №3862 Устав, зарегистрирован Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 16.07.2015г.

Предметом деятельности МБДОУ является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основные виды деятельности МБДОУ:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
- деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников.

- ведение инновационной деятельности;
- оказание платных услуг

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно Уставу МБДОУ № 5 – с момента поступления до выпуска в школу.

Комплектование детского сада детьми проводится в соответствии с Постановлением администрации города Ковров от 28.11.2013г. № 2801 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Ковров»

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1 года до 7 лет, проживающие в городе Ковров

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Принцип комплектования групп: по возрасту;

Виды групп:

общеразвивающие группы,

группы компенсирующей направленности

Проектная мощность: 16 групп (338детей).

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет) 2 группы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) 2 группы

Вторая младшая группа (3 – 4 года) 2 группы

Средняя группа (4 – 5 лет) 3 группы

Старшая группа (5 – 6 лет) 3 группы

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) 4 группы

Контингент детей МБДОУ №5

год	2016	2017	2018	2019
всего	337	342	343	331
сад	227	242	260	244
ясли	110	100	83	87

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ № 5

4.1.Состояние материально-технической базы

МБДОУ № 5 размещен в 2-х двухэтажном кирпичном здании, для каждой группы выделены прогулочные площадки, оснащенные верандами, цветниками и малыми формами для игровой и двигательной деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории детского сада, общая площадь которой 13477 кв.м:

- 16 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ во многом соответствует ФГОС ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) включают игровые модули, игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, и физического развития детей.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет муз.руководителя – 1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда-2
- изостудия – 1
- кабинет ПДД-1
- сенсорная комната- 1

Техническое состояние ДООУ вполне удовлетворительно.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп, которые соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. В помещениях детского сада чисто, уютно; поддерживается порядок. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала. Грубых замечаний со стороны Роспотребнадзора по санитарному режиму нет (акты проверок).

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- телевизор – 10 шт;
- компьютеры (200шт.);
- multifunctional устройства (5шт.), принтеры, копиры;
- 3 мультимедиа проектора - 2 стационарных и 1 переносной;
- интерактивная доска - 2шт.),
- интерактивный стол-2шт
- музыкальные центры (в группах, музыкальном, физкультурном залах, сенсорной комнате).

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4.2. Сведения о педагогических кадрах

Общее количество сотрудников: 70 человек.

Администрация: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по административной и хозяйственной части, ведущий специалист по охране здоровья

Педагогический состав: 29 человек – 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

МБДОУ укомплектован педагогами на 75% согласно штатному расписанию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 11,4/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

Общее количество педагогических работников- 33чел.

из них воспитатели – 26, педагог-психолог-1, учитель-логопед-2, муз.руководитель-2, заведующий 1 и старший воспитатель– 1

Образовательный уровень педагогов МБДОУ №5						
Образование	2016 – 2017 г(36ч)		2017 – 2018 г(33ч)		2018 – 2019 г(33ч)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высшее	19	52%	17	53%	17	52%
Сред. – спец.	16	45%	14	44%	15	45%
Среднее	1	3%	2	3%	1	3%

Образовательный уровень педагогов высокий и стабильный. Наибольший процент указывает на высшее образование педагогов. В этом учебном году поступила учиться по ранее работающая младшим воспитателем Ситникова О.Г.

Стаж педагогической работы педагогов						
педстаж	2016 – 2017уч. год		2017-2018уч.год		2018 – 2019уч. год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 5 лет	6	16%	6	16%	6	18%
От 5 до 10 лет.	5	14%	5	14%	3	9%
От 10 до 15 лет	3	8%	3	8%	3	9%
От 15 до 20лет	2	6%	2	6%	0	-
Свыше 20лет	20	55%	20	55%	21	64%

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации основной образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

В основном педагоги имеют стаж работы более 20 лет (64%) Это говорит о том, что в общей численности наш коллектив отличается стабильностью, но требуется вливание молодых педагогов, так как большинство педагогов имеют пенсию по выслуге лет.

- **курсовая подготовка**

год	2016г	2017г	2018г	2019г
Кол-во педагогов	10чел	6чел	9чел	11чел

Педагоги МБДОУ №5 проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу. План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом.

Повышение квалификации ведется в нескольких направлениях:

- организация методической работы в ДОУ;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование, участие в проектах и конкурсах;
- Интернет ресурсы

Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с планом. В 2020 году планируется направить на курсы повышения квалификации 9 человек.

4.3. Реализуемые в ДОУ программы

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер и осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 5.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,

[ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,

- с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно –методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)

- с учётом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/По ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4-изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2016

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации ООП ДО МБДОУ на основании «Положения о мониторинге»ежегодно 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе:

- методики О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»

-методики Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников».

Сравнительный анализ мониторинга освоения ООП показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на достаточном уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица результативности образовательной деятельности с детьми и результатов личностного развития воспитанников МБДОУ №5 (методика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»)

Виды деятельности	2017г				2018г			
	Уровень развития							
	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.
Игровая	13-5%	82-32%	120-47%	39-16%	50-20%	100-40%	86-34%	18-6%
Конструирование	23-9%	70-28%	120-47%	41-16%	43-17%	95-37%	90-35%	26-10%
Изобразительная	20-8%	45-18%	133-52%	56-22%	40-16%	80-31%	110-43%	24-9%
Музыкальное развитие	10-4%	75-30%	129-50%	40-16%	50-20%	85-33%	104-41%	15-6%
Речевое развитие	15-6%	63-25%	126-50%	50-19%	40-16%	82-52%	100-39%	32-13%
Физическая подг.	20-8%	78-21%	115-45%	41-16%	49-20%	90-35%	98-38%	17-7%
Трудовая	22-9%	60-24%	113-44%	59-23%	50-20%	100-39%	84-33%	20-8%

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, в основном преобладают в диапазоне высокого и среднего уровня развития. В течение года наблюдается положительная динамика развития дошкольников. Таким образом, образовательный процесс дошкольного учреждения за данный период является эффективным. Наиболее оптимальный уровень развития наблюдается у дошкольников в музыкальной, игровой и трудовой деятельности. Так же достаточный уровень развития и в игровой деятельности, который соответствует норме. Высокий уровень развития во всех видах деятельности имеется у 30-40% дошкольников. 32-40% дошкольников имеют так же средний уровень развития практически во всех видах деятельности. В этом учебном году наибольший процент отмечен в высоком уровне развития дошкольников во всех видах деятельности. 13% детей остаются на низком уровне в речевом развитии и 10% в конструировании.

Анализируя результаты диагностики, а также руководствуясь Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, мы

сделали вывод о необходимости формирования таких качеств личности, как инициатива, самостоятельность, активность, целеустремлённость в разных видах деятельности, в том числе, конструктивной деятельности и трудовом воспитании детей.

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов

№	Виды инициативности	Начало года	Конец года
		Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом	
1.	Творческая инициатива	197 чел. - 77%	225 чел. – 89%
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	190чел. – 75%	224чел. – 88%
3.	Коммуникативная инициатива	189чел.- 74%	205 чел.- 81%
4.	Познавательная инициатива – любознательность	200чел. – 79%	220чел. -87%

В течение года наблюдается положительная динамика развития детей. Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом в среднем составляет 86%. Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере творческой инициативы и инициативы как целеполагание и волевое усилие. Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы, не дотягивают до возрастного норматива 19% детей, в основном это дети, посещающие группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи. По сравнению с прошлым годом по всем показателям отмечается положительная динамика, которая произошла благодаря:

- применению интерактивных игровых технологий в образовательном процессе и свободной самостоятельной деятельности;
- созданию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС;
- активного применения педагогами и специалистами учреждения ИКТ в образовательной и совместной деятельности.

Присутствие низких показателей объясняется:
- сложными заключениями психоневролога (психический инфантилизм, задержка психического развития), логопеда (общее недоразвитие речи первого и второго уровня);
- затруднениями у некоторых педагогов в умении грамотного использования игровых технологий, направленных на повышение инициативы

На основании диагностических обследований детей педагогам были даны рекомендации: Педагогам: провести проектирование педагогического процесса по результатам мониторинга; совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей и способностей; планировать и систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показатели развития которых ниже среднего и низкое; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками, для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к малой Родине; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, совершенствовать игровые умения детей, обогащать игровой опыт детей.

В апреле - мае 2018 года было проведено диагностическое исследование с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности. Для диагностики была использована диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Гуткиной Н.И. Диагностика проводилась в апреле-мае 2018 года. Всего было обследовано **100% (70) воспитанников** общеразвивающих подготовительных к школе групп в возрасте 6-7 лет. Задачами исследования было изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, сенсорно – моторной и эмоционально – волевой готовности ребенка к школьному обучению на конец учебного года.

**Психологическая готовность детей ДОУ №5
к обучению в школе за 2018год (апрель-май)
Группы (общеразвивающие) №1, №4, №7, №3, №6**

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
								Познавательная	Игровая
Высокий	45/64 %	32/46%	45/64%	62/89%	38/54%	28/40%	34/49%	Познавательная	45/64%
Средний	25/36 %	37/53%	25/36%	8/11%	32/46%	41/59%	25/36%	Игровая	25/36%
Низкий	0	1/1%	0	0	0	1/1%	11/15%		

Анализ полученных результатов:

Уровень готовности к школе у большинства дошкольников находится в зоне высокой и средней результативности. Мотивационная готовность у 64% детей характеризуется проявлением познавательного мотива, что свидетельствует о новом скачке в становлении позиции школьника, на первый план выступает интерес к происходящему, новым знаниям. У 36% дошкольников преобладает игровой мотив.

Сформированность у 49% дошкольников внутренней позиции школьника проявляется в новом отношении ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава двух потребностей: познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми людьми на новом уровне. У 36% дошкольников внутренняя позиция находится в стадии формирования. Несформированность внутренней позиции школьника отмечается у 15% детей.

Самый большой % высоких результатов приходится на способность к обобщению, 89% детей способны выделять общее в разном, видеть существенные общие свойства объектов.

Высокие показатели произвольности внимания и умения действовать по правилу имеют 64% детей. Они способны целенаправленно сосредотачиваться на задании, проявляют умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме и могут одновременно учитывать несколько правил в работе.

Показатели логического мышления у 54% детей имеют высокий уровень развития, что проявляется в способности устанавливать причинно-следственные связи, понимании взаимозависимостей, способности рассуждать.

Показатели сенсомоторного развития (у 53% детей) и развития речи (у 59% детей) у большей половины дошкольников находятся в зоне средней результативности. Это говорит о соответствующей возрасту способности детей воспроизводить графический рисунок по образцу с минимальным количеством ошибок посредством согласованных действий рук и глаз, а так же о том, что они в достаточной мере владеют связной речью, умеют различать звуки речи на слух, имеют достаточный словарный запас.

Низкий уровень развития отмечаются у 1% детей по сенсомоторной координации и речевому развитию.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы результаты диагностики детей, зачисленных в коррекционно-развивающие группы представлены в отдельных таблицах.

4.4.Эффективность использования современных педагогических технологий

В настоящее время в детском саду происходят значительные перемены, успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления содержания является использование новых информационных технологий.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в детском саду принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами, но предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные технологии необходимо использовать в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми.

МБДОУ № 5 является базовым образовательным учреждением для инновационной деятельности на федеральном, областном и муниципальном уровне

Муниципальный уровень	Областной уровень (РИП)	Федеральный уровень
Муниципальный ресурсный центр «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОУ»	Участие в региональной инновационной площадке ИМЦ управления образования «муниципальная модель профессионального роста»	Инновационная площадка по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» Издательство «ВИТА-ПРЕСС» г.Москва

4.5. Состояние здоровья детей, тенденции в его развитии. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

В последние годы обострились проблемы детской заболеваемости.

На качестве обучения и воспитания неизбежно сказывается отрицательное влияние природной и социальной среды.

Тенденции состояния здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа.

В анализируемом периоде детский сад осуществлял коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии ослабленных и часто болеющих детей. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется, учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, коллектив педагогических и медицинских работников детского сада совместно с детской поликлиникой разработали и реализуют систему оздоровления, основными принципами которой являются непрерывность и комплексность. Система включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающие мероприятия. Результативность оздоровительной работы представлены в таблице.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	01.06.18	01.06.19	01.06.18	01.06.19	01.06.18	01.06.19
Списочный состав детей (по путевкам)	83	87	260	243	343	330
Общая заболеваемость в случаях	227	215	332	363	349	578
Пропуски одним ребенком по болезни	16,8	17,2	11,3	11,1	12,7	12,2

«Д» учет	40	42	94	117	134	159
Дети с ОВЗ (кол-во)	х	0	х	30	х	30
Дети – инвалиды (кол-во)	х		х	2	х	2

Выявлено при осмотрах на 01.06.2019 (чел.)

ЧБД	С хроническим и заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта, ЗПР	С нарушением речи
4	87	-	13	-	-	30

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а так же от качества проведения диспансеризации.

Причины заболеваемости:

- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и состоящими на диспансерном учете;
- вирусные заболевания в холодный период;
- нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье;
- экологическое состояние в городе.

Анализ уровня здоровья детей	01.06.2018	01.06.2019
1 группа	54	63
2 группа	264	241
3 группа	22	24
4 группа	3	2

Дети в основном имеют 2 группу здоровья, в 2018/19 г увеличилось количество детей с 1 группой здоровья и уменьшалось количество с 2 группой здоровья, незначительные увеличения в 3 группе здоровья.

Педагогами и сотрудниками МБДОУ велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В течение учебного года планировалось усиление санпросветительной и профилактической работы среди

родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: увеличение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия, проводимые в МБДОУ, позволили сохранить здоровье воспитанников детского сада.

**Состояние физической подготовленности детей
(диагностика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»)**

Сводные результаты МБДОУ

Учебный год	Всего (чел-%)	Уровень результатов			
		оптимальный	высокий	средний	низкий
2017-2018	254-100%	49чел-20%	90чел-35%	96чел-38%	17чел-7%
2018-2019	241-100%	52чел-21%	67чел-29%	107чел-44%	15чел.-6%

**Оценка физического развития и физической подготовленности детей
(физкультурный паспорт)**

Учебный год	Всего	Уровень результатов				
		высокий	в/средн	средн	н/средн	низкий
2017-2018	207чел- 100%	58чел- 28%	62чел- 30%	61чел- 29,4%	18чел- 8,7%	8чел- 3,9%
2018-2019	174чел- 100%	22чел.- 12,6%	50чел - 28,7%	75чел.- 43,2%	20чел- 11,5%	7чел-4%

Мониторинг физической подготовленности детей к концу учебного года показал стабильность результатов, и наибольший уровень соответствует среднему и вышесреднему результатам. По сравнению с прошлым годом уменьшились высокие результаты и повысился уровень средних результатов детей, уровень низких результатов на прошлогоднем уровне. Таких стабильных результатов добились благодаря:

- обновлению пространственной предметно-развивающей среды в физкультурном зале, на группах и прогулочных участках как стандартным, так и нестандартным оборудованием;
- рациональному использованию педагогами всех возрастных групп для организации двигательного режима детей игр и упражнений, физкультурных пособий
- проведению развлечений, праздников, недели здоровья;
- проведению общего родительского собрания «Здоровье и безопасность детей – общее дело»
- взаимодействию с родителями по физкультурно-оздоровительной работе

Нельзя не отметить и наличие показателей ниже среднего и низкого уровня. В прошлом году не выполнили норматив 26 чел (12,5%) из 207, в этом году 27чел(15,5%) - показатели незначительно ухудшились. Объясняется это:

- наличием детей с 3 и 4 группой здоровья;

- посещаемостью детей(67-70%);

-отсутствие инструктора по ФК.

Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

-стабильность уровня физического развития;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;

-тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной работы в 2018-2019 учебном году, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. В ДОУ накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию и правил личной гигиены.

Работа МБДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости в следующем году и использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни.

4.6. Взаимодействие с семьёй воспитанников. Социальный паспорт семей

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо

их взаимодействие. Задача нашего детского сада, оказывать ей педагогическую помощь, привлекать семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Мы стараемся сделать так, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии учитываем дифференцированный подход к каждой семье, её социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересованности их в воспитании своих детей.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году были реализованы разнообразные формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Общие родительские собрания
3. Групповые встречи: советы родителям, консультации;
4. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
5. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
6. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
7. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества;
8. Информация о работе ДООУ на сайте;
9. Посещение семей на дому;
10. Субботники по благоустройству территории и помещений ДООУ.

Ежемесячно обновлялись уголки для родителей.

Весь процесс образования рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

• **Социальный портрет семей воспитанников**

-семьи СОП	1	-приемные	-
-полные семьи	272	-малообеспеченные	3
-неполные семьи	45	-многодетные	26
-опекаемые	1	-дети, не имеющие российского гражданства	1

		-«группы риска»	5
--	--	-----------------	---

В течение этого учебного года проводилось анкетирование родителей по темам: «Выявление социального заказа на дополнительные услуги на будущий учебный год», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения, группы», «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе». Использовались следующие формы взаимодействия: совместный поход с родителями в музей этнографии и природы в выходной день с последующим оформлением фотовернисажа «Всей семьёй в музее», выставки совместного творчества: «Скучен день до вечера коли делать нечего», «Фантазии конструктора», совместные акции «Птичья столовая», совместное изготовление кормушек, совместные досуги и развлечения «Лучше всех», «Строим вместе с папой»

В результате проделанной работы обогатился воспитательный опыт родителей и педагогами созданы методические разработки: книга «101 идея вовлечения родителей в жизнь детского сада» и авторские развивающие игры для родителей воспитанников, обеспечивающих поддержку семейного воспитания ценностного отношения к труду.

В МБДОУ имеется психологический клуб «Заботливый родитель» с целью психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного учреждения. Участники: родители, педагоги, педагог-психолог. Деятельность клуба зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей детей определенного возраста и остротой обсуждаемой проблемы. Темы проведенных мероприятий: эмоциональное благополучие детей в семье, два разных мира: девочки и мальчики, забытые дети: как совместить работу и семью, учимся понимать друг друга, готовы ли родители к школе?

Родители удовлетворены работой детского сада. В листах опросов и отзывов о работе детского сада, дана положительная оценка, отмечено качество проведённой работы.

Проблема: по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога.

Перспектива: В следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать совместное взаимодействие с семьями воспитанников с целью патриотического воспитания детей.
2. Привлекать родителей к образовательной деятельности через активное участие родителей в жизни детского сада.
3. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность.
4. Обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

4.7. Система управления в МБДОУ

Согласно Устава управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Для создания оптимальной структуры управления, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете МБДОУ
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет МБДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

5. Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции Программы составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Асмолова А.Г., Скоролюповой О.А. и других. Принципы и подходы к управленческой модели основаны на теории мотивационного программно-целевого управления И.К.Шалаева, Л.Г.Богославеца.

- Основными принципами, которыми будем руководствоваться, выстраивая работу по реализации Программы, являются:
- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип доступности и увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в различных видах детской деятельности, ведущей из которых - игра;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, средств и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную и совместную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.
- Принцип природосообразности – определять содержание, выбирать формы, методы образования, стили взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических, социальных и нравственных проявлениях) Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе прежде всего биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства, а также в организации совместной жизни здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Принцип культуросообразности – воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы:

1. Повышение профессиональной компетентности и ИКТ компетентности педагогов.
2. Повышение качества образования расширение использования ИКТ.
 1. Лицензирование медицинской деятельности.
 3. Введение и расширение платных образовательных услуг.
 4. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
 5. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с городским социумом

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2019 – 2024 гг.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и пути их преодоления.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных инновационных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
- Развитие педагогического потенциала.
- Совершенствование структуры управления ДООУ.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДООУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДООУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Перспектива новой модели МБДОУ № 5 предполагает:

1. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
2. эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;
4. принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
5. создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.
6. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 5 на 2019-2024 г.

6. Стратегия развития МБДОУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ № 5, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и

получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение педагогов, быть успешным. Создаваемое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ № 5.

Стратегическая цель Программы: Обновление и совершенствование системы образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Ожидаемый результат: обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в образовательный процесс инновационных технологий работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе, создание условий для успешной социализации воспитанников. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Ожидаемый результат: обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов.

Ожидаемый результат: постоянный рост квалификационного уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Активизация

использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, разработать систему стимулирования педагогических и административных работников, разработать подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов. 100% прохождения КПК по ФГОС ДО.

4. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Ожидаемый результат: обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, адаптирование данной среды к потребностям детей с ОВЗ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

5. Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемый результат: повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, взаимосвязанных между собой стратегической целью и отражающих последовательность осуществления тактических мероприятий.

6.1. Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический – 2019 – 2020 гг.

Цель: анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ

2 этап – Формирующий – 2020-2023 г.г.

Цель: совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений

3 этап – Обобщающий – 2024 г.

Цель: обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.

6.2. Прогнозируемый результат Программы.

Реализация Программы позволит обновить и совершенствовать систему образования ДООУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды в условиях инновационного режима развития МБДОУ № 5.

6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции Программы.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.
- Улучшение показателей сохранности здоровья воспитанников (пропуски одним ребёнком по болезни, индекс здоровья), высокая посещаемость МБДОУ, уровня эмоционального благополучия воспитанников.
- Широта спектра предоставляемых образовательных, оздоровительных и других услуг, выявленных на основании мониторинга запросов социума.
- Стабильность кадрового состава, повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификационной категории, увеличение количества педагогических опытов, обобщенных на уровне города и области, участия в конкурсах). Овладение педагогами информационно-компьютерными технологиями, использование их в образовательной деятельности.
- Активное включение родителей воспитанников в педагогический процесс и управление МБДОУ
- Содержательное сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спортивными учреждениями, органами профилактики и т.п.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
- Высокий рейтинг дошкольного учреждения

7. Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ № 5.

Программа предусматривает деятельность по следующим направлениям:

1. Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением;
2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников;
3. Введение дополнительного образования и прочих услуг на платной основе (на основе запросов родителей).
4. Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды
5. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.

Основные направления развития МБДОУ № 5

1. Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
Организационно-аналитический – 2019-2020 гг.		
1. Корректировка ООП ДО МБДОУ №5, мероприятий Годового плана работы	2019 г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Внедрение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н) 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	2020 г.	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, педагоги

4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	2019 г.	Заведующий, старший воспитатель
5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка.	2019 г	Заведующий
6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2019-2020	Старший воспитатель, педагоги
Создание условий для информатизации образовательного процесса в ДООУ -повышение квалификации педагогов - приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования;	2019-2020 гг	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель
Формирующий – 2020-2024 г.г.		
1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. №544н «Профессиональный стандарт педагога»		Заведующий
2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	В течение всего периода реализации Программы	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель, педагоги

6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	В течение всего периода реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обобщающий – 2025 г.		
1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	Постоянно	Заведующий

2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
Организационно-аналитический – 2019-2020 гг.		
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по АХР, специалист по ОЗ, ст. воспитатель, педагоги
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по

саду.		АХР, специалист по ОЗ, ст.воспитатель,
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Постоянно	Заведующий, за м.зав. по АХР, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагоги
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Постоянно	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагоги
Формирующий – 2020-2024 г.г.		
1. Совершенствование вариативного образовательного модуля по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2020 г.	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагоги
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в МБДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагоги
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

Обобщающий – 2025 г.		
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагоги
2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги

3. Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
Организационно-аналитический – 2019-2020 гг.		
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Формирующий – 2020-2024 г.г.		
1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав по АХР, ст.воспитатель, педагоги
2. Работы по обновлению предметно-	В течение всего	Заведующий,

пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	отчетного периода	зам. зав по АХР, ст.воспитатель, педагоги
Обобщающий – 2025 г.		
1. Анализ предметно-пространственной среды	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав по АХР, ст.воспитатель, педагоги

4. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
Организационно-аналитический – 2019-2020 гг.		
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель педагоги
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования, разработка совместных проектов).	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель педагоги
Формирующий – 2020-2024 г.г.		
1. Внедрение и реализация целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ,ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги
2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ,ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги

при помощи досуговой деятельности.		
3. Повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта МБДОУ), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги
Обобщающий – 2025 г.		
1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги
2. Комплексная оценка эффективности реализации целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, специалист по ОЗ, ст.воспитатель, педагог-психолог
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги