

**Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5**

РАССМОТРЕНА
Советом МБДОУ №5
Протокол № 2 от 27.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №5

Е.В.Семина

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета МБДОУ №5
Протокол №3 от 29.08.2025г

Приказ № 62 от 29.08.2025г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст участников программы: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Обойщикова Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Изменения в сфере образования влекут за собой изменения в дополнительном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Появляются новые подходы, которые обусловлены необходимостью формирования у каждого обучающегося системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная программа составлена на основе нормативных документов и материалов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3).
10. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. № 11).
13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

17. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Региональный уровень

1. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

2. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Постановление администрации г.Коврова №2076 от 12.10.2021 «Об установлении тарифов на дополнительные платные услуги, оказываемые МБДОУ №5»

4. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

5. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

Уровень МБДОУ №5

1. Порядок оказания платных образовательных услуг в МБДОУ №5 от 11.11.2022 №97;

2. Договор об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ №5

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, нацелена на воспитание, развитие и обучение старших дошкольников посредством игровых технологий и осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы обусловлена сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования:

- ✓ Развитая мотивационная сфера.
- ✓ Высокая познавательная активность.
- ✓ Сформированность эмоционально-волевой и познавательной сфер психических функций.
- ✓ Владение элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.
- ✓ Готовность к новым формам общения.

В дошкольном же возрасте ведущей деятельностью является игра. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – учебная деятельность. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий, а темы программы подобраны так, чтобы в процессе занятий оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

Своевременность и необходимость программы заключается в том, что учебный процесс представлен в синтезе всех линий развития ребенка и представляет собой многоступенчатую систему развивающих занятий, построенную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Кроме этого, программа соответствует требованиям социального запроса, пожеланиям родителей.

Программа «АБВГДейка» позволяет подвести 5-7-летних детей к началу регулярных занятий в школе. В процессе занятий дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игры, используемые на занятиях, реализуют познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Ещё одной особенностью программы является её ориентированность на оказание реальной помощи детям их родителями. Родители имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, помогая детям при выполнении некоторых домашних заданий.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Состав учебной группы постоянный и не превышает 10 – 12 человек. Группы формируются из воспитанников одного возраста.

Набор детей свободный и производится по заявлению от родителей.

Обучение осуществляется в очной форме, что предполагает освоение образовательной программы при непосредственном посещении занятий детьми.

Форма проведения – занятие, занятие-игра.

Продолжительность – 30-40 минут. Каждое занятие включает в себя 1-2 физкультминутки.

Для успешного освоения программы рекомендуется проводить занятия 2 раза в неделю (1 занятие по обучению грамоте и 1 занятие по математике) в течение учебного года (сентябрь – май).

Сроки реализации программы: 2 года обучения (первый год обучения – 72 часа и второй год обучения – 72 часа).

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинет, где для каждого ребенка выделено рабочее место. Мебель подобрана по росту каждого воспитанника. Каждому ребенку предоставляются все необходимые принадлежности (рабочая тетрадь, карандаши).

1. 2. Цели и задачи

Цель программы – формировать определённый запас знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем помогут детям легче адаптироваться в школьной среде и будут способствовать их успешному обучению.

Задачи реализации программы:

- формировать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, а так же учебную мотивацию и положительное отношение к школьному обучению;
- развивать умственные способности и речь ребенка, а так же психические процессы: наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать творческие способности и потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3.Содержание программы

Учебный план

Наименование раздела	Общее количество часов	1 год обучения	2 год обучения
Гласные звуки и буквы	10	10	
Чтение слов из гласных букв, закрепление пройденного материала	1	1	
Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов, предложений	15	14	1
Звуки и буквы (закрепление)	2		2
Ударение	1	1	
Гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	3	1	2
Буквы Ъ, Ь, чтение слов, стихотворных текстов	2	2	
Осень. Овощи. Фрукты.	4		4
В мире книг. Сказки.	2		2
Домашние и дикие животные. Птицы. Насекомые.	4		4
Зима. Новый год. Игрушки.	4		4
Транспорт	2		2
Профессии	2		2
Природные явления	1		1
Лес. Цветы	2		2
8 Марта	1		1
Весна. Лето	4		4
Ребусы и кроссворды	2		2
Графические и логические задачи	10	4	6

Много, один	1	1	
Числа и цифры от 0 до 9. Число 10	11	11	
Числа второго десятка	10		10
Состав числа, счет предметов	3	2	1
Пара	1	1	
Ориентировка в пространстве и времени	12	4	8
Геометрические фигуры, величина	6	2	4
Знаки плюс, минус, равно	1	1	
Знаки больше, меньше	1	1	
Порядковый счет	1	1	
Решение примеров	2	2	
Цвета радуги	1	1	
Истина и ложь. Отрицание	2		2
Повторение изученного	6	4	2
Закрепление пройденного материала	6	4	2
Проведение итоговой аттестации	8	4	4
Всего по программе	144	72	72

Содержание учебного плана.

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слог. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слово- буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Общие понятия по математике

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно -не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами. Состав чисел первого и второго десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

1.4. Планируемые результаты

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, сформированная Я - концепция и самооценка при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность; проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); **находить ответы на вопросы на иллюстрациях;**
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, в том числе и в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Планируемые предметные результаты по грамоте:

- правильное произношение всех звуков;
- классификация звуков по их произношению;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- составление рассказов, сказок по картине, по серии картин;
- пересказ сказки, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умение отвечать на вопросы;
- умение составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умение отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умение различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Предметные результаты по курсу математики:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 20;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция, параллелограмм и другие

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

2. 2. Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе ДООУ. В детском саду созданы специальные условия для проведения занятий по данному курсу.

Оборудован класс.

В наличии ученические двухместные столы, регулируемые по высоте, стулья.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения демонстрационных и дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок, маркеры.

Технические средства обучения: компьютер.

Информационные ресурсы: учебная, методическая, научная литература по вопросам образования и воспитания дошкольников, тематические таблицы, схемы, рисунки.

Печатные пособия по количеству обучающихся:

Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. -64 с.: ил.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.: Ювента, 2016. -64 с.: ил.

Шевелев К.В., Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.: ил.

Шевелев К.В., Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.: ил.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с педагогическим образованием.

2. 3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Так же полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях.

Контроль знаний проводится в виде опросов, игровых заданий, конкурсов, олимпиад.

Методы контроля позволяет провести устный или письменный опрос, самостоятельную работу или пройти тест.

Методы стимулирования обеспечивают лучшее усвоение знаний, так как в учебном процессе присутствует интерес и импульс со стороны ученика. Это соревнования, игры, поощрения, наказания, предъявления требований, разъяснение индивидуальной и общественной значимости обучения, внедрение в обучение мотивов долга и ответственности.

2.4. Оценочные материалы.

1. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2022. – 32 с.: ил.
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2022. – 32 с.: ил.
3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, перераб./ Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2022. – 32 с.: ил.

2. 5. Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно.

В процессе реализации программы используются индивидуально-групповые и групповые **формы организации** образовательного процесса.

Используются разнообразные **формы организации учебного занятия**: беседа, игровые упражнения и игры, лекции, наблюдение, конкурсы, соревнования, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие.

Используются различные методы обучения детей.

Словесные методы используются при беседе, объяснении нового материала, когда необходимо привести пример какого-либо явления, сравнить или проанализировать, последовательно изложить небольшой по объему материал и т.п.

Из **наглядных методов** часто используется иллюстрирование и демонстрация.

Среди **практических методов** лидируют упражнения. Устные развивают у обучающихся логическое мышление, память, внимание, а письменные упражнения позволяют закрепить информацию и попрактиковаться в ее применении. Графические упражнения (работа с таблицами, схемами и т. п.) помогают лучше усвоить материал, развивают пространственное мышление.

Объяснительно-иллюстрационный — один из самых экономичных способов систематизированной передачи опыта. Действует по принципу «учитель преподносит информацию — ученик воспринимает информацию» и помогает развить способность воспроизводить полученные знания, то есть применять на практике.

2. 6. Список используемой литературы

Литература педагога для реализации программы

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2021. -80 с.: ил.
2. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2021. -64 с.: ил.

3. М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

Литература для детей и родителей.

1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2022. -64 с.: ил.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. И перераб. – М.: Ювента, 2022. -64 с.: ил.

3. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2022 г.

4. Шевелев К.В., Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2023 – 64 с.: ил.

5. Шевелев К.В., Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2023 – 64 с.: ил.