

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Адрес: 601911, ул. Грибоедова, д. 117а, г. Ковров, Владимирская область, Россия,

тел. 8 (49232) 5-72-67, электронная почта: e.v.semina@yok33.ru

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета МБДОУ №5

Протокол № 3 от 29.08.2024

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей МБДОУ №5

Протокол № 4 от 25.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ №5

Е.В.Семина

Приказ №46 от 29.08.2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

авторы-составители:

Семина Е.В.- заведующий МБДОУ

Тихонова М.А.- старший воспитатель

Милютин Л.В. – учитель-логопед

Кочеткова Т.Р. – муз. руководитель

Бударина И.А.- воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5-7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	8-15
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16-18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	23-39
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41-44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45-48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49-53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54-57
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8.	Рабочая программа воспитания.	59-83
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84-90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90-92
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	94-99
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников	100-105
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы		106-109

Общие положения

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
Юридический и фактический адрес:	601911 Владимирская область, г.Ковров, ул.Грибоедова,д.117а Контактный телефон: 8(49232) 5-72-67,5-71-80, 4-01-13
Эл.почта	e.v.semina@yok33.ru
Сайт	http://t303113.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	заведующий Семина Елена Викторовна
Сроки реализации ОП	С 01 сентября 2023 г. до 31 августа 2028 года Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы МБДОУ, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.
Нормативно-правовая основа деятельности	ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5(Постановление администрации г.Коврова от 16.07.2015№1584) • Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3862 от 26.02.2016 года, выданной департаментом образования администрации Владимирской области, серия 33Л 01 № 0000986
Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов.
Количество групп	Количество групп - 16
Язык	Программа реализуется на русском языке.
Сведения о разработчиках программы	Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: Семина Е.В.- заведующий МБДОУ Тихонова М.А.- старший воспитатель Милютина Л.В. – учитель-логопед Кочеткова Т.Р. – муз. Руководитель Платова Ю.И.- инструктор по ФК Бударина И.А.- воспитатель

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (МБДОУ №5) (далее – Программа) разработана **в соответствии:**

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО);

- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

-
с использованием парциальных программ:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*
- *Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.*
- *Авторский образовательный модуль «Расту, малыш и развивайся», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5*

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Локальными актами.

- Устав МБДОУ № 5
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МБДОУ.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о защите персональных данных работников.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о психологической службе.
- Программа развития МДОУ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе имеется подраздел коррекционно-развивающей работы, так как в МБДОУ планируется освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

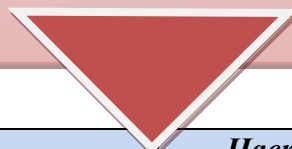
¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

	Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности	
	1 гр. раннего возраста	2 группа раннего возраста	Мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа	Старшая группа (ЗПР)	Подготов. группа (ТНР)
Обязательная часть	<p>ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ</p>						<p>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1022</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада с детьми ОВЗ</p>	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<p>Авторский образовательный модуль «Расту, малыши и развивайся», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5</p>				<p>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.</p>			
					<p>Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.</p>			

Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЬ (п.14.1 ФООП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Задачи ФООП ДО	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
<ul style="list-style-type: none"> ▪ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
<ul style="list-style-type: none"> ▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

Задачи ФОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	

Принципы и подходы построения Программы

Согласно п.14.3. ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО и парциальных программ Программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности детей;
- гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей,

самосовершенствования в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	3	22
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	23
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	23
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	3	23
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	23
Разновозрастная группа	4-7 лет	Компенсирующая	1	15
Разновозрастная группа	5-7лет	Компенсирующая	1	15

Характеристика педагогического коллектива

Информация о педагогических кадрах, их возрастной, образовательный уровень, квалификация и стаж работы (*приложение*)

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ №5 (*приложение*)

Особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Информация о количестве воспитанников, состояние их здоровья, кол-во мальчиков и девочек, дети с ОВЗ, дети-инвалиды (*приложение*)

Характеристика особенностей развития детей (подробная характеристика дана в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика -Синтез,2021)

Региональная специфика

Климатические особенности. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности). Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется

от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января - 11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона

Особенности природы. Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвощи, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухоли. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лещ, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, 20 утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательной – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области. Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбovo монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. □ Мстёрской

художественной вышивкой. □ Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). □ Гусевским хрусталём. □ Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Экономика. Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Специфика населенного пункта. Населенный пункт – город Ковров-город воинской славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

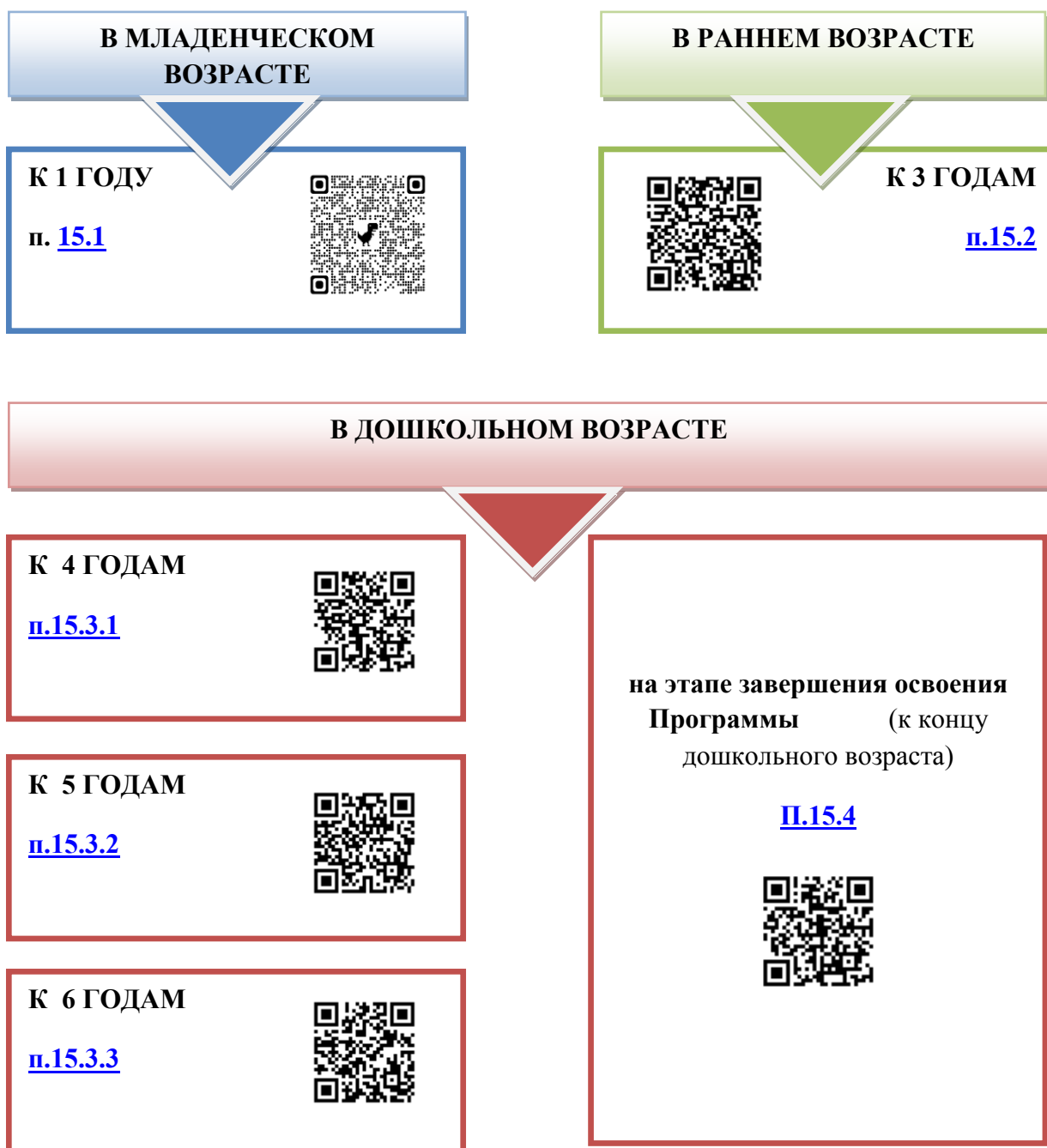
Социальное окружение социальные партнеры МБДОУ № 5 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 5 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МБОУ СОШ № 8	Образовательная, досуговая деятельность	Договор, план сотрудничества
	Социально-психологическая служба управления образования	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям,	Потенциальный партнер
	Информационно-методический центр	Взаимодействие с ИМЦ УО с целью методической поддержки и сопровождения образовательного	Потенциальный партнер

		процесса инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, повышения профессиональной квалификации педагогических работников	
	Владимирский институт развития образования	научно-методическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики в области дошкольного образования, повышения квалификации по актуальным проблемам современного дошкольного образования	Потенциальный партнер
	МБДОУ – Участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами	
Медицина	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница»	в целях медицинского обслуживания воспитанников заключён договор на медицинскую деятельность в помещениях МБДОУ № 5	договор
Культура	МБУК «Централизованная библиотечная система города Коврова» (экологическая библиотека, библиотека семейного чтения им. Ю.Н.Синицына)	Познавательные занятия, экскурсии по плану	Договор, план сотрудничества
	МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»	воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края. Организация занятий познавательного характера, экскурсии на выставки, экспозиции	Договор, план сотрудничества
	МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец»	Культурно-досуговые мероприятия	Договор, план сотрудничества
Безопасность	ОГИБДД межрайонного отдела МВД России «Ковровский»	Познавательные занятия, досуги, квесты по ПДД	Договор, план сотрудничества
	Пожарная часть	Познавательная ООД по пожарной безопасности	Потенциальный партнер

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования п.15



Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.

- ***Авторская образовательная программа «Расту, малыши и развивайся» для детей раннего возраста***

Достижениями ребенка 3 лет, освоившего данный модуль, являются следующие показатели:

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. .
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- **Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников»**
Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- регулирует потребности в соответствии с возможностями,
- умеет выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимает значимость труда,
- может выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджет

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другое).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка

Система оценки качества образовательных результатов воспитанников МБДОУ № 5

№ п/п	Структура		Используемый инструментарий (методика/технология оценки)		Систематичность проведения	Ответственный
			вид	методика		
	Показатель	Индикатор				
1.	Оценка индивидуального развития детей					
1.1	Показатели состояния здоровья и физического развития детей	Положительная динамика/отсутствие отрицательной динамики - групп здоровья воспитанников; - антропометрических данных; - снижение количества воспитанников категории «Д»	Учёт результатов медицинских обследований: Профилактические медицинские обследования Антропометрические измерения	Анализ данных, представленных медицинскими работниками	Сентябрь, май По плану медиц. Организации	Специалист по ОЗ
		- заболеваемости воспитанников; - посещаемости воспитанниками МДОУ	Оперативный контроль вед.специалиста по ОЗ	Анализ данных	Ежемесячно	
2.	Оценка детской деятельности					
2.1.	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	- Наличие положительной динамики у каждого воспитанника; - Положительная динамика уровней развития детской деятельности группы в целом (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Экспресс-оценка детской деятельности	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	2 раза в год: октябрь, апрель-май	Ст.воспитатель Тихонова М.А., воспитатели
2.2.	Уровень развития активности, инициативности ребёнка как субъекта деятельности	Активность ребёнка адекватна возрасту Инициативность ребёнка повышается (положительная динамика уровня инициативности в различных видах детской деятельности)	Структурированное наблюдение	Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сферы детской инициативы)	2 раза в год: Октябрь, май	Ст.воспитатель Тихонова М.А., воспитатели
2.3.	Мониторинг физической подготовленности	Положительная динамика уровня физической подготовленности воспитанников	Тестирование (организованная деятельность)	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473	2 раза в год: Октябрь, май	Инструктор поФК, воспитатели

	дошкольников			от 31.09.2004 г.)		
3.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей					
3.1.	Характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Большая часть воспитанников группы адаптируются к условиям на лёгком или среднем уровне; - снижается количество воспитанников, адаптирующихся на высоком (усложнённом) уровне - Отсутствуют воспитанники, находящиеся на уровне дезадаптации (либо их дезадаптация вызвана объективными причинами) 	Наблюдение Ведение листа адаптации	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Методика исследования степени адаптированности ребёнка к условиям ДОУ»	В течение 2-х месяцев при поступлении в ДОУ	Педагог-психолог , воспитатели
3.2.	Уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитанника соответствует нормативному развитию в каждый эпикризный срок; - положительная динамика НПР воспитанника (достижение показателей, соответствующих возрасту); - задержка нервно-психического развития воспитанника не превышает 1-2 эпикризных сроков и уменьшается по мере обучения ребёнка 	Спец. оценка	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»	В эпикризные сроки каждого воспитанника	Педагог-психолог., воспитатели
3.3.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития психических процессов воспитанника соответствует возрастной норме (либо отклонения незначительны); - Положительная динамика уровня развития психических процессов воспитанника; - Положительная динамика уровня развития группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов) 	Спец. оценка	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
3.4.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме / достаточен для обучения на уровне начального общего образования; - Положительная динамика уровня школьной готовности воспитанника; - Положительная динамика уровня развития школьной готовности группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов) 	Тестирование	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

4. Мониторинг планируемых результатов освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

	Программа, модуль, технология	Возраст	цель	Используемый инструментарий (методика/технология оценки)		Систематичность проведения	Ответственный
				вид	методика		
4.1	<p><i>Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников»</i> <i>Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, - М.: ВИТА-ПРЕСС</i></p>	Дети 5-7лет	Анализ и оценка индивидуального развития детей в ходе и по реализации данной программы	Структурированное наблюдение	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Октябрь, апрель	воспитатель
4.2	<p><i>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»-</i></p>	Дети с 3 до 7 лет	Анализ и оценка индивидуального развития детей в ходе и по реализации данного модуля	Структурированное наблюдение	Модифицированная методика Л.А.Кодрыкинской	Октябрь, апрель	воспитатель
4.3	<p><i>Вариативный образовательный модуль «Расту, малыши и развивайся» для детей раннего возраста</i></p>	1-3лет	Анализ и оценка индивидуального развития детей в ходе и по реализации данного модуля	Структурированное наблюдение	Мониторинг состояния здоровья	Октябрь, апрель	воспитатель

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьей по реализации ОП

2.1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п.18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» [18.8](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасности поведения.

От 1 года до 2 лет [п.18.2](#)

От 2 года до 3 лет [п.18.3](#)

От 3 года до 4 лет [п.18.4](#)

От 4 года до 5 лет [п.18.5](#)

От 5 года до 6 лет [п.18.6](#)

От 6 года до 7 лет [п.18.7](#)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы, Патриотическое воспитание дошкольников.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

- *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. (см. Социально-коммуникативное развитие)*
- *«Азы финансовой культуры дошкольников» - парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет.*
- *Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.*
- *Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2021.*
- *Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.*
- *Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.*
- *Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2016*

2.1.2.Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19



Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" [19.8](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- Математические представления:
- Окружающий мир:
- Природа

От 1 года до 2 лет [п.19.2](#)

От 2 года до 3 лет [п.19.3](#)

От 3 года до 4 лет [п.19.4](#)

От 4 года до 5 лет [п.19.5](#)

От 5 года до 6 лет [п.19.6](#)

От 6 года до 7 лет [п.19.7](#)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Младшая группа (3-4года)
- Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(2-3 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7лет)
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года)
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4года)
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5лет)
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6лет)
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы

жарких стран», «Садовые цветы»

- *«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н. (см. Социально-коммуникативное развитие)*
- *«Азы финансовой культуры дошкольников» - парциальная образовательная программа ДО для детей 5-7 лет.*
 - *Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.*
 - *Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2021.*
 - *Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.*
 - *Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.*
- *Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.*

2.1.3. Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

п.20



Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" [20.8](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Интерес к художественной литературе;
- Подготовка детей к обучению грамоте: с 3-х лет

От 1 года до 2 лет [п.20.2](#)

От 2 года до 3 лет [п.20.3](#)

От 3 года до 4 лет [п.20.4](#)

От 4 года до 5 лет [п.20.5](#)

От 5 года до 6 лет [п.20.6](#)

От 6 года до 7 лет [п.20.7](#)

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (5-6 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (6-7 лет)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Подготовительная к школе группа (6-7лет)
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
- Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
- ЖуроваЛ.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Рабочие тетради

Младшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020
Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Средняя группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 20200.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

2.1.4.Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.21



Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"[21.8](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

От 1 года до 2 лет [п.21.2](#)

От 2 года до 3 лет [п.21.3](#)

От 3 года до 4 лет [п.21.4](#)

От 4 года до 5 лет [п.21.5](#)

От 5 года до 6 лет [п.21.6](#)

От 6 года до 7 лет [п.21.7](#)

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4г)
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5л)
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6л)
- Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4г)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5л)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6л)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5л)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6л)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Полхов-Майдан. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Каргополь - народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2020.
- Гжель. М., Мозаика-Синтез, 2020

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Гжель. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2020.

- Полхов-Майдан. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2020.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2020.
- Филимоновская свистулька. М., Мозаика-Синтез, 2020.
- Хохлома. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2020.
- Хохлома. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2020.

Альбомы для творчества

- Волшебный пластилин. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Городецкая роспись. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Филимоновская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Хохломская роспись. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Простые узоры и орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Узоры Северной Двины. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Сказочная Гжель. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Смешные игрушки из пластмассы, М., Мозаика-Синтез, 2020
- Тайны бумажного листа. М., Мозаика-Синтез, 2020
- Секреты бумажного листа. М., Мозаика-Синтез, 2020

2.1.5. Образовательная область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.22



Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"
[22.8](#)

Задачи и содержание образовательной деятельности

- Основная гимнастика;
- Подвижные игры;
- Спортивные упражнения (с 3-х лет);
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых

От 1 года до 2 лет [п.22.2](#)

От 2 года до 3 лет [п.22.3](#)

От 3 года до 4 лет [п.22.4](#)

От 4 года до 5 лет [п.22.5](#)

От 5 года до 6 лет [п.22.6](#)

От 6 года до 7 лет [п.22.7](#)

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий 2-3 лет
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий 3-4 лет
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий 4-5 лет
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий 5-6 лет
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий 6-7 лет

Наглядные пособия

- Дидактические игры «Распорядок дня», «Как избежать неприятностей».
- Плакаты:
 - «Знай свое тело», «Если хочешь быть здоров»
 - «Распорядок дня», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»
 - «Полезное – неполезное»
 - Серия рассказов по картинкам «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Задачи и содержание работы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. https://sites.google.com/d/IjLOttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit</p>			
<p>От 5 до 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента. 2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении. 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия 	<p>Постоянное обогащение детских впечатлений через создание мотивирующей образовательной среды. Для этого авторами программы предусмотрено постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и т.д. По мнению авторов, целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента. Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками: внеситуативно-познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения со сверстниками и взрослыми в 6-7 лет. http://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\$1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства гордости за своих земляков, причастности к малой Родине.

<p>От 5 до 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; 2. раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; 3. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; 4. научить соотносить понятия надо, хочу и могу; 5. обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить 	<p>Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; 2. подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
----------------------	--	--	--

Авторский образовательный модуль «**Расту, малыши и развивайся**», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5

<p>От 1 до 3 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья; 2. организация рациональной двигательной активности детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой; 3. формирование жизненно 	<p>Основной задачей решения данной проблемы является проведение оздоровительной работы в группах раннего возраста, создания прочной основы для воспитания культуры здорового образа жизни. Для эффективной работы используются современные здоровьесберегающие технологии – это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".Заложить азы культуры здорового образа жизни
----------------------	---	---	--

	<p><i>необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитием физических качеств;</i></p> <p><i>4. формирование у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</i></p> <p><i>5. начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего возраста;</i></p> <p><i>6. психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия</i></p>	<p><i>здоровьесбережения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранение и стимулирование здоровья(динамические паузы, физкультминутки, релаксационные игры);</i> - <i>укрепление дыхательной системы, развитие артикуляционного аппарата, развитие мелкой и крупной моторики рук (гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая, для глаз);</i> - <i>обучение здоровому образу жизни (физкультурное и музыкальное занятие, утренняя гимнастика, самомассаж);</i> - <i>коррекцию здоровья (игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, логоритмика, су-джок,, музыкотерапия, изотерапия).</i> 	
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.23), с учетом дополнительных технологий, расширяющих содержание ФОП.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП², формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность (орудийно-предметные действия); 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игры, игры с дидактическими игрушками); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общение и взаимодействие со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
<ul style="list-style-type: none"> ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разного материала по образцу, условию и замыслу ребенка;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр);
<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание и элементарные трудовые действия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы и подробно прописаны в каждой образовательной области ОП ДО

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ № 5 организуются разнообразные культурные практики:

- Образовательное событие
- Игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная (минутки чтения художественной литературы),
- Музыкально-театральная гостиная
- Детский досуг
- Музейно-образовательная деятельность, как культурная практика

Виды и формы культурных практик (Приложение)

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
----------------------	----------------------------	----------------------------

Дошкольный возраст	Образовательное событие	Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») - изготовление украшений-сувениров; - создание макетов; - создание произведений для собственной художественной галереи
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. - Разучивание стихов. - Рассказ. - Беседы. - Дидактические игры. - Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. - Проблемные ситуации. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. - Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).
Средний и старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты - изготовление предметов для собственного театра, игры, познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.). - создание книги - коллекционирование - образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров») - проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) - в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный

		<p>дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку, сочинить сказку и т. д.)
	Чтение художественной литературы	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п. - минутки чтения - Игра-фантазирование, речетворчество. - Литературные викторины. - Сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.
	Музейно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в музейной комнате ДОУ - Познавательная образовательная деятельность сотрудниками музея: лекции, занятия - Экскурсии в музей - Экскурсии выходного дня на выставки - Организация совместных проектов с Ковровским историко-мемориальным музеем - Организация тематических музейных экспозиций в группе, ДОУ - Разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. - заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;
	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Образовательный туризм «Наследие веков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательности родного города - виртуальный туризм «Достопримечательности Владимирского края» <p>Голубая планета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия, лекции сотрудниками библиотеки, музея о природе родного края - экскурсии в библиотеку, парк, сквер, на водоем, в оранжерею. - участие в конкурсах, выставках и т.п - эколого-познавательные проекты - экологический туризм - участие в экологических акциях <p>Детское туристическое бюро</p>
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен - театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП³, с учетом используемых программ и технологий расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»⁴	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Условия для поддержки детской инициативы

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

³ Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО,

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития интереса детей к миру предметов; - поддерживать стремление детей к пониманию возможностей окружающих объектов через манипуляцию с ними и многократные воспроизведения действий с ними; - стимулировать детей к обследованию вещей (разбиранию - собиранию).
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать стремление детей к демонстрации своих действий сверстникам, а также их комментированию; - создавать условия для игры, деятельности рядом со сверстниками; - стимулировать речевую активность в комментариях к своим действиям и наблюдаемым действиям сверстников; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; - всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать предметы-заместители в условном игровом значении; - создавать условия для развёртывания детьми нескольких связанных по смыслу игровых действий; - поддерживать многократное воспроизведение условного игрового действия с вариациями; - познакомить детей с возможностью использования в играх предметов-заместителей, наделяя их разными игровыми значениями (для этого нужно участвовать в детских играх).
Двигательная активность (инициатива)	- естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать любознательность детей относительно конкретных вещей и явлений, проявляющуюся в вопросах что? как? зачем? - стимулировать детей к высказыванию простых предположений в связи с действиями <p>и возможного эффекта при исследовании новых предметов.</p>
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать инициирование ребёнком парного взаимодействия со сверстником путём речевого предложения; - помогать детям организовывать парное взаимодействие, используя речевое пошаговое предложение-побуждение детей к деятельности.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - поддерживать самостоятельность детей; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в ролиносителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей к продумыванию замысла игровой ситуации; - поддерживать стремление детей к принятию разнообразных ролей; - показывать пример ролевого диалога в процессе совместной сюжетно-ролевой игры; - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Двигательная активность (инициатива)	-естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья
Старший дошкольный возраст 5 -7лет	
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; -создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - поддерживать интерес детей к познавательной литературе, символическим языкам; - знакомить детей с картами, схемами, пиктограммами; - стимулировать детей к записи историй, наблюдений, проявляя искреннюю заинтересованность освоением ребёнком письма, как средства систематизации и коммуникации.

Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - поддерживать стремление детей договариваться о распределении действий в различных видах деятельности, не ущемляя интересы других участников; - помогать детям организовывать действия со сверстниками, словесно развёртывая исходные замыслы; - стимулировать детей к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.
Инициатива как волевое усилие и целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для возникновения разнообразных сюжетных эпизодов, а также для преобразования игровой предметной обстановки «под замысел»; - стимулировать развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; - поддерживать инициативу детей к воплощению игрового замысла в словесном (история) или предметном (рисунок, макет) продукте; - участие взрослого в играх - только при приглашении взрослого; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, её характер определяют дети.
Двигательная активность (инициатива)	<ul style="list-style-type: none"> - естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом используемых программ и технологий расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»⁵	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия ДООУ с родителями

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
1. Педагогический мониторинг				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенности родителей работой ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики - посещение семей - «почтовый ящик» 	Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДООУ для воспитания и развития детей	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель В течение года В течение года	Социальный педагог Воспитатели Старшая медсестра Воспитатели Педагог-психолог Воспитатели
1. Педагогическая поддержка				
Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Организация совместной деятельности с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - уголки для родителей - информационные стенды - листы-памятки - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - День открытых дверей - выставка детской и педагогической литературы - выставка совместного творчества - фотовыставка - вечер вопросов и 	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе.	В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в год В течение года Регулярно в соответствии с темой	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагоги Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Педагог дополнительно Воспитатели

	ответов		В течение года	
3. Педагогическое образование родителей				
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания - групповые родительские Собрания 1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований. 2 и 3 Тематические собрания 4. Анализ работы за год, мониторинг детского развития. - семинары-практикумы - консультации - педагогическая библиотека - видеотека - наглядно-информационные стенды - встречи с представителями социальных структур 	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании.	1 раз в год 4 раза в год:	Заведующая ДОУ Воспитатели
		Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
		Владеют информацией об индивидуальном развитии ребёнка	Октябрь Апрель	Воспитатели, специалисты
		Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.	В течение года По запросам	Педагоги ДОУ Воспитатели
			В течение года По запросам	Воспитатели Педагоги ДОУ Ст.воспитатель
4. Педагогическое партнерство				
Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические музыкальные праздники. - Физкультурные праздники - Театральный фестиваль - Семейные проекты - Семейный клуб - Презентация семейного опыта - Выставки семейного творчества 	<p>Активно взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Положительно-эмоциональный настрой, знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе.</p> <p>Активное участие в коллективных</p>	<p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог дополнительного образования</p>

**Характеристика планируемых результатов
в деятельности педагогов и родителей**

Компоненты деятельности	Родители	Педагоги
Мотивационно-ценностный компонент	<p>-хотят активно включаться в образовательный процесс ДОУ;</p> <p>-стремятся к активному взаимодействию с педагогами.</p>	<p>-осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);</p> <p>-обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников</p>
Когнитивный компонент	<p>-знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>-знают приемы и методы взаимодействия с педагогами;</p> <p>осознают потребность во взаимодействии с педагогами</p>	<p>-владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;</p> <p>-умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>
Деятельностно-поведенческий компонент	<p>-реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП;</p>	<p>-учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</p> <p>-умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</p> <p>-осуществляют субъект-субъектное взаимодействие;</p>
Рефлексивный	<p>-самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;</p> <p>-самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;</p> <p>-удовлетворены работой педагогов ДОУ</p>	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.</p>

Система оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты в деятельности родителей	Диагностический инструментарий	Сроки / Периодичность	Ответственные
Удовлетворённость условиями ДОУ для воспитания и развития детей	-Анкета «Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования» -Анкета «Ваши пожелания и ожидания»	Апрель Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Педагог-психолог
Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе	-Динамика проявления родительских инициатив (бланк фиксирования участия родителей, статистическая справка)	1 раза в год	Педагоги ДОУ
Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании. Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.	-Анкета «Степень соответствия жизнедеятельности представлениям о жизни и жизненных ценностях родителей» Наблюдение	Март В течение года	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели, специалисты ДОУ
Улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности,	«Изучение взаимоотношений в семье» опросник родительских отношений Р.С.Немова	По запросу	Педагог-психолог

2.6. Направления и задачи коррекционной работы

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, МБДОУ использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК⁶.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР и ЗПР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования⁷.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности в МБДОУ № 5 осуществляется по

- АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, Федеральной АООП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.) Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- АООП ДО для детей с ТНР разработана - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 Федеральной АООП для обучающихся с ОВЗ, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой (С.-Пб, Детство-Пресс, 2018 г.)

Образовательная деятельность с детьми, имеющими нарушения речи и посещающими общеразвивающие группы

Основной задачей данной работы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи, организации проведения индивидуальных логопедических занятий с воспитанниками МБДОУ с выявленными нарушениями речи.

Данная коррекционно-развивающая работа проводится учителем-логопедом общеразвивающих групп и обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

⁶

⁷ ФОП ДО: «27.5.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «... развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОУ и при переходе в школу».

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОУ и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).⁸

Особое внимание мы уделяем детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.⁹

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

⁹ Интернет сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.¹⁰

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

¹⁰ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7.Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность МБДОУ

-Федеральная инновационная площадка издательства «ВИТА-ПРЕСС» г. по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». (Соглашение о сотрудничестве №ВПДО-4/23 от 16.01.2023 г. ООО Издательство «ВИТА ПРЕСС» в лице и.о.директора Снегиревой Ю.Н.)

-Муниципальный ресурсный центр «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДОУ» (приказ Управления образования №126 от 18.03.2014).

2.8.Рабочая программа воспитания (РПВ)

Структура и содержание Программы воспитания

Для реализации РПВ МБДОУ использовал Федеральную рабочую программу воспитания и практическое руководство «Воспитателю о воспитании», размещенными на сайте <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.29.2

**Общие цели и задачи воспитания
п.29.2.1**

Направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- эстетическое

Представлены цели, ценности

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы п.29.3.3

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.29.3

**Уклад образовательной организации
п.29.3.1**

**Воспитывающая среда организации
п.29.3.2**

Общности образовательной организации п.29.3.2

Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4

Формы совместной деятельности в организации п.29.3.5

Организация предметно-пространственной среды п.29.3.6

Социальное партнерство п.29.3.7

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п.29.4

Кадровое обеспечение п.29.4.1

Содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке РПВ в Организации

Нормативно-правовое обеспечение п.29.4.2

при разработке программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3.

в особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, ОВЗ, дети из социальноуязвимых групп

2.8.1. Пояснительная записка РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹¹.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

2.8.2.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

2.8.2.2. Методологические принципы и подходы построения программы воспитания

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества (общности)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и

уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.2.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Патриотическое направление воспитания	
Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, окружающему миру</p>
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значениях собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Социальное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;• формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;• приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<p>Выполняющий самостоятельно действия по самообслуживанию, стремящийся быть всегда опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание • Организация формирования навыков самообслуживания на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО. 	

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ожидаемый результат

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Стремящийся помогать взрослому.
Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Основные направления воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое направление воспитания	
Цель: становление у ребенка ценностного отношения к культуре и красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.	
Задачи:	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
Основные направления воспитательной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; 	

2.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ включает :

- **ключевые элементы уклада МБДОУ;**

-Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

-Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения

-Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные**

-На муниципальном уровне МБДОУ является Ресурсным центром в системе образования г.Коврова и осуществляет свою деятельность по актуальной проблеме дошкольного образования «Создание единого образовательного пространства, направленного на профилактику ДДТТ в условиях ДОУ» с 2014-2015 учебного года (приказ Управления образования №126 от 18.03.2014). Ресурсный центр проводит активную работу с целью распространения перспективного педагогического опыта, формирование системы непрерывного образования педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций города по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

-На федеральном уровне МБДОУ внедряет и апробирует образовательную программу «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- **особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;**

МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Социальное окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. МБДОУ № 5 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МБДОУ № 5 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 8 ;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова" (библиотека № 2 –экологическая, библиотека семейного чтения им.Ю.Н.Синицына);

- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей» ;
МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец»

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ

- **учет региональных особенностей при реализации программы воспитания**

Осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

-Культурное наследие Владимирской области.

-Ковров – город Воинской Славы.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

. В детском саду реализуется инклюзивное образование и готовы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Воспитательная работа строится на основе единства ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ в построении сотрудничества педагоги родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Содержание деятельности	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки / Периодичность	Ответственные
1. Педагогический мониторинг				
Изучение особенностей семей, семейного воспитания, проблем, потребностей; удовлетворенности родителей работой ДОУ	- социологические срезы - анкетирование - изучение медицинских карт - наблюдение - специальные диагностические методики	Открытость во взаимодействии, удовлетворённость условиями ДОУ для воспитания и развития детей	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель В течение года В течение года	Социальный педагог Воспитатели Старшая медсестра Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог

	- посещение семей - «почтовый ящик»			Воспитатели
2. Педагогическая поддержка				
Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Организация совместной деятельности с родителями.	- уголки для родителей - информационные стенды - листы-памятки - газеты - папки-передвижки - индивидуальные консультации - День открытых дверей - выставка детской и педагогической литературы - выставка совместного творчества - фотовыставка - вечер вопросов и ответов	Активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, взаимодействуют с педагогами ДОУ в воспитательно-образовательном процессе.	В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года По запросу 1 раз в год В течение года Регулярно в соответствии с темой недели В течение года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Педагоги ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Педагог дополнительного образования Воспитатели
3. Педагогическое образование родителей				
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей.	- общие родительские собрания - групповые родительские Собрания 1. Знакомство с особенностями возрастных и программных требований. 2 и 3 Тематические собрания 4. Анализ работы за год, мониторинг детского развития. - семинары-практикумы - консультации - педагогическая библиотека	Владеют информацией о ДОУ, участвуют в планировании. Наличие знаний о возрастных физиологических особенностях Владеют информацией об	1 раз в год 4 раза в год: Сентябрь Декабрь Февраль Май Октябрь Январь Март В течение года	Заведующая ДОУ Воспитатели Воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - видеотека - наглядно-информационные стенды - встречи с представителями социальных структур 	<p>индивидуальном развитии ребёнка</p> <p>Осуществляют воспитание и развитие детей с учётом знаний их психофизиологических особенностей, педагогических методов и приёмов.</p>	<p>По запросам</p> <p>В течение года</p> <p>По запросам</p>	<p>Педагоги ДООУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДООУ</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	--	---	---

4. Педагогическое партнерство

<p>Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства</p>	Музыкальная гостиная	Активно взаимодействуют с педагогами ДООУ в воспитательно-образовательном процессе.	Ноябрь	Музыкальный руководитель
	Тематические музыкальные праздники.	Положительно-эмоциональный настрой,	В течение года	Музыкальные руководители
	Физкультурные праздники	знакомство с педагогическим процессом, улучшение детско-родительских отношений на основе совместной деятельности, активное участие в образовательном процессе.	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
	Театральный фестиваль	Активное участие в коллективных мероприятиях	Март	Старший воспитатель
	Семейные проекты		В течение года	Воспитатели
	Семейный клуб		4 раза в год	Педагог-психолог
	Школа родителей будущих первоклассников.		4 раза в год	Педагог-психолог
	Презентация семейного опыта		В течение года	Воспитатели
Выставки семейного творчества		В течение года	Педагог дополнительного образования	

2.8.4 Организационный раздел РПВ

2.8.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (*кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.*) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется правилами внутреннего трудового распорядка, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой МБДОУ:

Шаг	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	– Устав МБДОУ №5 – Правила внутреннего трудового распорядка
Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	– ООП ДО МБДОУ №5 – Программа воспитания МБДОУ №5 – Годовой план работы МБДОУ №5

<p>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.</p>	
<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Должностные инструкции педагогических работников. – Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ. – Договор об образовании с родителями – Договора по взаимодействию с социальными партнерами Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.4.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствующая их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
 - оборудование;
 - игрушки.
-
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
 - Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
 - Среда экологична, природосообразна и безопасна.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
 - Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
 - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
 - Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.8.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ – Обеспечение системной воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. – Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. – обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. – Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества воспитания воспитанников в детском саду. – Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания. – Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе. – Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование, разработка и внедрении программы развития, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы организации; – Организации, контроль и координации воспитательной работы с воспитанниками; – Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения. – Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания. – Организация взаимосвязи и сотрудничество в работе детского сада, семьи

	<p>и социума для воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка и организации совместной деятельности детей и родителей. – Организует обмен опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. – Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающую создание условий для воспитания детей. – Организация работы с учетом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. – Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации программы воспитания. – Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды образовательных организаций. – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания. – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. – Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). – Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи. – Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе – Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе. – Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми – Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> – Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. – Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Составление расписания проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. – Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников. – Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях. – Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения. – Организация активного отдыха воспитанников
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы . – Развитие музыкального воспитания воспитанников. – Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников; – Координация работы педагогического персонала и родителей (по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их

	<p>участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия); – Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение; – Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
--	--

2.8.4.5. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ и технологий, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ¹²	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программ и технологий, расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ¹³	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды¹⁴

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС должна включать: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемая	– обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды		
Центр активности/ пространство/ модуль	Функциональное использование	Наполнение
Групповые помещения		

¹⁴ (из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр гражданско-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Владимирской области и г.Говрова Образцы народных русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной

		<p>литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>
Центр творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Центр логики и математики	<p>Формирование элементарных математических навыков и логических операций</p>	<p>Дидактический материал</p> <p>Развивающие игрушки</p> <p>Демонстрационные материалы</p>
Центр уединения	<p>Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Место для уединения</p>
Холлы, рекреации		
Городская среда	<p>социализация и патриотическое воспитание дошкольников;</p> <p>знакомство дошкольников с историей страны и наиболее распространёнными</p>	<p>Модуль «Остановка»</p> <p>Модуль «Скейт0парк»</p> <p>Модуль «Магазин»</p> <p>Модуль «Поликлиника»</p> <p>Модуль «Москва»</p> <p>Модуль «МЧС»</p>

	и традиционными профессиями: врач, продавец, пожарный, полицейский	
Фермерское подворье	Знакомство дошкольников с фермерским подворьем	Модуль «Сад-огород»
Аудиобиблиотека для детей	Прослушивание художественных литературных произведений	QR-коды на литературные аудиозаписи произведений для детей дошкольного возраста
Фонотека	Прослушивание музыкальные произведения различных жанров, знакомство со звучанием муз.инструментов	картинки с музыкальными инструментами, на которые с помощью аудиостикеров записано их звучание QR-коды на музыкальные произведения различных жанров
Мини-музей	Знакомство детей с историко-культурным наследием	Экспозиции
Выставочный центр	Развитие творческих способностей , креативности	Выставки работ совместного творчества детей, педагогов и родителей
Территория		
Прогулочная площадка– 16 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
Спортивная площадка -2шт	Спортивные игры и упражнения самостоятельная деятельность ОД досуговая деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
Экологическая тропа:	Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая	Мельница Колодец Цветочные клумбы, Теплица растения, деревья, кустарники

	деятельность в природе	инвентарь для труда кормушки
Автогородок	обучение правилам дорожного движения	дорожные знаки разметка светофор игровое оборудование (пост ГИБДД, заправочная станция)
Иные помещения		
Музыкальный зал	ОД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомаягнитофон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	ОД по физическому развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Стол дидактический с комплектом дидактических пособий Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Стол и стулья для логопеда и детей Магнитная доска Компьютер Игровой материал развивающие игры и т.д.
Кабинет педагога-психолога	психолого-педагогическая диагностика; коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации	Стол и стулья для педагога-психолога и детей; стол дидактический с комплектом развивающих пособий; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; стенд для демонстрации детских работ; компьютер мультимедийный; материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал;

		развивающие игры
Изостудия	ОД по изодетельности; Индивидуальная работа с детьми; Организация дополнительного образования	Столы и стулья для педагога и детей Маркерная доска Компьютер Наглядно-демонстрационный материал Развивающие игры по изодетельности
Кабинет по ПДД	ОД по изучению ПДД; Индивидуальная работа с детьми; Игровая деятельность по ПДД	Столы и стулья для педагога и детей Маркерная доска Наглядно-демонстрационный материал Развивающие игры по ПДД
Сенсорная комната	релаксация, развитие, обучение и предупреждение стрессовых состояний ребенка	воздушно-пузырьковые трубки и аксессуары для них (мягкие платформы, подставки, акриловые зеркала); вуковые приборы; ночники, зеркальные шары, гирлянды, приборы заливки света; интерактивные светозвуковые панели и проекторы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО¹⁵.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Особенностью инфраструктуры МБДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- кабинета по ПДД и автогородка (на территории),
- изостудии
- сенсорной комнаты
- космической комнаты
- экологических троп (на территории)
- мини-музея,
- «городская среда» (коридор) с аудиогидом
- «деревеньки»

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>
- Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>
- Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imc-kovrov/главная-страница>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов; УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://disk.yandex.ru/i/vJ5CFcKXJA8h3Q>

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - игры - игрушки - учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др
3	Музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгаффон, компьютер, проектор доска и пр. - Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные картины - тематические книги - плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, принтеры, сканер - проектор - переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки - компьютеры - подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для детей - энциклопедии - иллюстрированный материал и др.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт МБДОУ, сайт РЦ, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни представлены ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслужив. персонал	иные работники
3	28	5	16	2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя

3.6. Распорядок и /или режим дня.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

Режим дня детей раннего возраста в ДОУ (холодный период года)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.05	6.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.05-8.40
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.35-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Занятия по подгруппам, занятия со специалистами	15.35-15.45 15.55-16.05	15.35-15.45 15.55-16.05
Самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня детей дошкольного возраста в ДОУ

(холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовител. группа (с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.35-8.55
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.10-11.50	10.55-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.10	12.40-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня детей раннего возраста в ДОУ

(теплый период года)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.05	6.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.05-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15	8.45-9.15
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.15-9.25	9.15-9.25
Виды детской деятельности, закаливающие процедуры (на прогулке)	9.25-11.00	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.35-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность детей, игры)	15.35-17.00	15.35-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня детей дошкольного возраста в ДОУ

(теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.35-8.55
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.15-9.30	9.20-9.40	9.30-9.55	9.30-10.00
Виды детской деятельности, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.20	9.40-11.50	9.55-12.25	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.10	12.40-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка(вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, игры, труд)	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня для детей в ДОУ (при плохой погоде)

- Организация прогулки в помещении
- Физкультурный и музыкальный зал хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна
- Согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режима дня дети каждой возрастной группы, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание
- Смена помещений
- Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами(при условии отсутствия медицинских противопоказаний)
- Свободное перемещение детей по учреждению
- На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится
- Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.
- С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

Режим дня для детей в ДОУ (во время каникул)

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего ДОУ предусмотрены ежемесячные каникулярные недели. Технологически режим «каникулы» представляет набор сценариев деятельности детей на 5 дней. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.

Режим дня для детей в ДОУ (во время карантина)

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется воспитателем и заместителем заведующего по ВМР в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ ([ссылка](#))

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, вед.специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

Дата	Памятные даты/праздники	Воспитательные события в МБДОУ	Возраст
Сентябрь			
1	День знаний	Квест «приключения для дошколят»	5-7
8	Международный день распространения грамотности	Создание азбуки «Все обо всем»	5-7
27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка совместного творчества «Фантазии полет и рук творенье»	4-7
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Досуг «Дедушка рядышком с бабушкой»	3-5
		Досуг «Классика детям»	5-7
4	День защиты животных	Волонтерская акция «Помоги животным»	
3 воскр	День отца в России	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	4-7
ЧФУ			
	<i>Осенины</i>	<i>Осенний праздник</i>	
25	<i>День рождение детского сада</i>	<i>Выставка рисунков «Город, в котором я живу»</i>	4-7
Ноябрь			
4 воскр	День матери в России	Развлечение «Маму я люблю»	3-4
4	День народного единства	Фестиваль «Золотые россыпи России»	
30	День Государственного герба РФ		6-7
ЧФУ			
18	<i>День рождение Деда Мороза</i>	<i>Письмо Деду Морозу</i>	4-7
Декабрь			
3	День неизвестного солдата	Выставка рисунков «Неизвестному солдату посвящается»	5-7
5	День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел	6-7
8	Международный день художника	День необычного рисования	5-7
12	День Конституции РФ	Создание коллажа «Права ребенка»	6-7
31	Новый год	Праздник «Новый год»	3-7
Январь			
ЧФУ	<i>7- Рождество</i>	<i>Рождественские колядки</i>	
Февраль			
8	День российской науки	Тематическая неделя «Путешествие в страну загадок, чудес и открытий»	3-7
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Смотр строя и песни «Марш дошколят»	5-7
23	День защитника Отечества		

21	Международный день родного языка	Коллаж «Живая буква»	6-7
	<i>Масленица</i>	<i>Развлечение «Проводы зимы»</i>	
8	<i>День российской науки</i>	<i>Выставка совместного творчества «Палочка-превращалочка »</i>	4-7
Март			
8	Международный женский день	Праздничный концерт «Мамин день 8 марта»	3-7
27	Всемирный день театра	Театральная неделя	
ЧФУ			
16	<i>День цветных карандашей</i>	<i>Создание коллажа среди детей «Мы ребята дружные»</i>	4-7
Апрель			
12	День космонавтики	Спортивный праздник «Хочу быть космонавтом»	5-7
ЧФУ			
1	<i>День смеха</i>	<i>День смеха</i>	4-7
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Субботник «Весна и труд»	3-7
9	День Победы	Праздник «День Победы» Акция «Открытие ветерану»	4-7
19	День детских общественных организаций России	Выставка рисунков «Из чего же сделаны наши ребята»	5-7
24	День славянской письменности и культуры	День письма	5-7
ЧФУ			
	Выпуск детей в школу	Выпускной балл	
Июнь			
1	День защиты детей	Развлечение «День защиты детей»	4-7
6	День русского языка	Литературный досуг по произведениям А.С.Пушкинаосуг	5-7
12	День России	Досуг «Мы россияне»	5-7
22	День памяти и скорби	Построение «Скорбим и помним»	6-7
Июль			
8	День семьи, любви и верности.	Праздник «День любви, семьи и верности»	
Август			
12	День физкультурника	Летние олимпийские игры	5-7
22	День Государственного флага РФ	Флешмоб «Флаг России»	4-7
27	День российского кино	Проект «Фильм, фильм, фильм..»	5-7
ЧФУ			
25	<i>Прощание с летом</i>	Дискотека «Лето, ах лето»	4-7

Примерное комплексно-тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности МБДОУ №5

Тема праздников и событий	Нед.	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
ОСЕНЬ. Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.							
СЕНТЯБРЬ							
01.09-День знаний 14.09 -Осенины 19.09-День работников леса 27.09-День дошкольного работника 27.09-День туризма	1 нед.	Здравствуй, детский сад!		Детский сад наш хорош, лучше сада не найдешь		Быстро подрастаем, в школу мы играем	
	2 нед.	Заготовим фруктов, овощей, для компота и для щей		Осень щедрая пришла, урожай нам принесла!			
	3 нед.	Бублики, баранки для Вали и Светланки		Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему он, как известно!			
	4 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей					
ОКТЯБРЬ							
01.10-Международный день пожилых людей 01.10-международный день музыки 01.10 всемирный день улыбки 04.10-день защиты животных 09.10-день чтения 15.10-день отца 25-День рождения детского сада	1 нед.	Я и моя семья	Я и моя семья	Моя дружная семья		Семья и семейные традиции	
	2 нед.	Группу нашу изучаем и опасность примечаем		Правила безопасности мы изучаем и конечно соблюдаем			
	3 нед.	Кто заботится о нас		Все профессии важны, выбирай на вкус			
	4 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей					
НОЯБРЬ							
04.11-День народного единства 18.11-день рождения деда Мороза 12.11.-синичкин день 16.11-день рукоделия, день	1 нед.	Вот моя улица, вот мой дом		Мы по улице гуляем, все о городе узнаем		Ковров – мой родной город нашей большой страны	
	2 нед.	Домашние и дикие животные		Как животные и птицы готовятся к зиме			
	3 нед.	Предметы вокруг нас		Земля - наш общий дом			

пуговицы 30.11-день государственного герба	4 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей		
ЗИМА.				
Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.				
ДЕКАБРЬ				
08.12-международный день художника	1 нед.	На дворе метет снежок, это к нам зима идет	Зимушка-зима	Зима в городе и в лесу
09.12-день героев отечества 10.12-всемирный день футбола	2 нед.	Народная игрушка	Народная культура и традиции	
11.12-всемирный день детского телевидения	3 нед.	Новый год стучаться в дверь, открывай ему скорей		
05.12-день волонтера 12.12. день Конституции	4 нед.			
ЯНВАРЬ				
01.01 - день былинного богатыря Ильи Муромца	2 нед.	Рождественские сказки		
07.01Рождество Христово 11.01-Всемирный день спасибо	3 нед.	Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот плохо	Доброта спасет мир	
15.01 -день рождение Е.И.Носова 15.01-всемирный день снега	4 нед.	Что нам стоит дом построить	В мире архитектуры	
ФЕВРАЛЬ				
08.11.-день российской науки	1 нед.	Играем с водой и песком.	Путешествие с страну загадок, чудес и открытий	
11.02-день рождения В.Бианки	2 нед.	Мы едем, едем, едем..	Правила движения детям знать положено	
14.02-день книгодарения 21.02-день поздравительных открыток	3 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей		
23.02-День защитника Отечества 28.02-день зубной феи	4 нед.	Я и мой папа	Защитники Отечества.	
ВЕСНА				
Сезонные изменения в природе, животном и растительном мире. Труд человека. Одежда.				
МАРТ				
08.03-Международный женский день – 8 марта	1 нед.	Мамочка любимая, мамочка родная		

13.03-день рождения С.Я.Михалкова 16.03-день цветных карандашей 20.03-всемирный день Земли и водных ресурсов 27.03-Всемирный день театра 30.04-день пожарной охраны 31.03-день рождения К.Чуковского	2 нед.	К нам весна шагает быстрыми шагами...	
	3 нед.	Сказки любят малыши, вот они в театр пришли	Театральная неделя «В гостях у сказки».
	4 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей	
АПРЕЛЬ			
01.04-международный день птиц 01.04-день смеха 02.04-международный день книги, день рождение Г.Х.Андерсена 04.04-день рождение Ю.Васнецова 21.04-День Космонавтики 22.04-Всемирный день земли	1 нед.	Птицы наши друзья	
	2 нед.	В небе солнышко сияет, нас на улицу зовет	Космос изучаем - космонавтами стать мечтаем
	3 нед.	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть прекрасно	
	4 нед.	Книжкина неделя	
МАЙ			
01.05-Праздник весны и труда 03.05-день солнца 09.05-День Победы 15.05-международный день семьи 18.05-международный день музеев 24-день славянской письменности и культуры	1 нед.	Дружат взрослые и дети, чтобы мир был на планете	День Победы отмечает праздник вся страна
	2 нед.	Путешествие в мир музыки	
	3 нед.	Травка зеленеет, солнышко блестит	Здравствуй, лето!
	4 нед.	Тема на основании интересов и инициативы детей	

4.Краткая презентация ОП ДО

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 (далее МБДОУ № 5) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО)

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁶ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁷.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

¹⁶ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁷ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании¹⁸ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*¹⁹, представлена с учетом:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*
- *Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович, И.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская,-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.*
- *Авторский образовательный модуль «Расту, малыши и развивайся», разработанный творческой группой педагогов МБДОУ №5*

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемому результату реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программ и технологий, расширяющих планируемые результаты ФОП ДО²⁰.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

¹⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁹ *Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом*

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, технологии содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом парциальных программ и технологий расширяющих содержание ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 16 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК
- 16 прогулочных участков
- 2 спортивных площадки
- автогородок
- Цветники

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.