**Картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений с использованием**

**«Су-джок» массажеров (шариков, пружинок) и вертикальных прозрачных мольбертов**

**в соответствии с комплексно - тематическим планированием ДОУ по развитию психологической базы речи, совершенствованию графомоторных навыков и пространственных представлений у детей 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие игры и упражнения с использованием с Су-джок массажеров**  **(шариков и пружинок) по лексическим темам**  C:\Users\VadiQ\Documents\NurmiQ\12 А группа\0243-500x500.jpg | | Коррекционно-развивающие игры и упражнения с использованием прозрачного мольберта по лексическим темамC:\Users\asus\Downloads\Прозрачный_мольберт_PQlcy4Q.jpg | |
| **Цель:** скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок терапии.  **Задачи данной картотеки:**  - Привлечь внимание и заинтересовать детей в проведении массажа по методике Су-Джок;  - Развивать речь, обогащая словарный запас ребёнка по лексическим темам;  - Стимулировать речевые зоны коры головного мозга за счёт воздействия на биологически активные точки. | | **Цель:**Формирование у детей графомоторных навыков письма и пространственных представлений.  **Задачи:**   1. - Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно пространственные представления; 2. - Развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание; 3. - Формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий; 4. - Развивать речь и коммуникативные навыки; 5. - Воспитывать гигиенические навыки письма. | |
| **Тема: «Фрукты»** | | | |
| **«В сад пойдем, там мы фрукты соберем».**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.  Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.  Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.  Этот пальчик – груша, просит . « Ну – кА, скушай!»  Этот пальчик – ананас.  *Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.*  Фрукт для вас и для нас.  *Дети катают шарик по ладошке.* | | **«Соберём урожай фруктов». «Во саду ли, в огороде»**  **Цель:** систематизировать представления об овощах и фруктах посредством**,** зарисовывания, дорисовывания, штрихования и т. д.  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, штампы с поролоном, краски, кисточки, разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки с заданиями, шаблоны, образцы рисунков, трафареты, карточки для выполнения графических заданий, салфетки.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, обведите и раскрасьте маркером фрукты. В эту корзинку мы будем собирать только фрукты. Нарисуйте прямые линии от каждого фрукта к корзинке. Овощи мы собирать не будем.  2.Дорисуйте фрукты симметрично.  3.Заштрихуйте фрукты вертикальными линиями.  4.Помойте фрукты точками.  5.Обведите только фрукты.  6.Одновременно двумя руками нарисуйте кисти винограда. | |
| **Тема: «Овощи»** | | | |
| **«Огород».«Овощи». «У Зиночки в корзиночке»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивание стихотворений.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  **«У Зиночки в корзиночке»**  У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,  *Дети делают ладошку « корзиночкой» и катают шарик.*  Вот пузатый кабачок положила на бочок,  Перец и морковку уложила ловко,  Помидор и огурец.  *Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.*  Наша Зина – молодец!  Показывают большой палец  **«Салат из капусты».**  ***Описание:*** *упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.*  Мы капустку рубим, рубим,  (ребром ладони стучим по шарику)  Мы капустку солим, солим,  (подушечками пальцев трогаем шарик)  Мы капустку трем, трем  (потираем ладошками о шарик)  Мы капустку жмем, жмем.  (сжимаем шарик в кулачке).  **«Дары осени». «В огороде».**  В огороде много дел.  Урожай у нас поспел.  *Катаем мяч по поверхности стола круговыми движениями.*  Помидор и кабачок,  Перец, лук и чесночок.  Свекла, репа, редька, лук.  *Попеременно сжимаем мяч то в правой, то в левой руке.*  Много овощей вокруг!  *Энергично сжимаем мяч обеими руками.* | | **«Соберём урожай овощей». «Во саду ли, в огороде»**  **Цель:** систематизировать представления об овощах и фруктах посредством зарисовывания, дорисовывания плоскостных фигур овощей и фруктов, основываясь на тактильных представлениях (по контурным изображениям).  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации.  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, штампы с поролоном, краски, кисточки, разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки с заданиями, шаблоны, образцы рисунков, трафареты, карточки для выполнения графических заданий, салфетки.  **Содержание:**  1.Детям предлагается показать овощи, про которые говорится в этих стихах. Обведите, и раскрасьте овощи. Стихи подскажут вам, что маркером раскрашивать.  Вот красавец помидор –  Круглый, толстый, гладкий.  Щёки до красна натёр  И висит над грядкой.  Вот зелёный огурец,  Длинноусый молодец.  Он от холода дрожит,  Весь в пупырышках  2.Поместите овощи в нужную корзинку.  3.Пальчиком или рисуя маркером, заштрихуйте овощи вертикальными или горизонтальными линиями.  4.Превратите геометрическую фигурку в нужный овощ.  5.Дорисуйте овощи симметрично.  6.Помойте овощи точками.  7.Обведите только овощи.  8.Одновременно двумя руками нарисуйте морковку. | |
| **Тема: «Поздняя осень»** | | | |
| **«Поздняя осень стоит на дворе»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивание стихотворений.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,  Голы деревья, пустынны поля,  Первым снежком принакрылась земля.  Река покрывается льдом в ноябре –  Поздняя осень стоит на дворе.  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  **«Осень» «Лес, деревья, кустарники».**  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  *Круговые движения шарика между ладонями.*  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.* | | **«Осенний дождик»**  **Цель:** закрепление представлений о признаках осени. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, штампы с поролоном, краски, кисточки картинка с изображением тучки Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий.  **Содержание:**  Детям предлагается, обведите по точкам тучки, раскрасьте капельки дождя. Какой маркер вы возьмёте? Почему? Обведите по точкам и раскрасьте листики. С какого дерева они слетели? Каким маркером вы будите их раскрашивать?  1. Большие капельки проведите в большую лужу, а маленькие капельки в маленькую лужу.  2.Обведите по контуру.  3.Нарисуйте прожилки у листиков.  4. Нарисуйте пальчиками по ломанным линиям, как падают разные осенние листочки. | |
| **Тема: «Грибы»** | | | |
| **«За грибами в лес пойдем»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.  *Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.*  Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»  Показывают удивление, разводят руки в стороны.  Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,  Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!  Рыжики, волнушки найду я на опушке.  Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой.  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!  *Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.* | | **«Дары осени» «Грибы».**  **Цель:** **закрепить представления о съедобных и о ядовитых грибах.** Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, штампы с поролоном, краски, кисточки картинка с изображением тучки Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий.  **Содержание:**  1.Обведите грибы, правильно раскрасьте их. Какой из этих грибов съедобный, а какой ядовитый?  2. В эту корзинку мы будем собирать только съедобные грибы. Нарисуйте прямые линии от каждого съедобного грибочка к корзинке. Ядовитые мы собирать не будем. | |
| **Тема: «Ягоды»** | | | |
| **«Ягодка, за ягодкой»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,  Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*  *мизинца правой руки.*  Запомнил ягоды я наконец. Что это значит ?  Поднимают плечи, удивляются.  Я – молодец !  *Большой палец вытягивают вперед.* | | **«Дары леса» «Ягоды»**  **Цель:** Закрепление представлений о ягодах. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий.  **Содержание:**  1.Детям предлагается «Собрать» только лесные ягоды: проведите от лесных ягод прямые линии к корзинке.  2. Ягоды раскрасьте, корзинку обведите по точкам. Какие ягоду вы не встретите в лесу?  3. Заштрихуйте ягоды в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Одежда»** | | | |
| **«Мы белье стираем, маме помогаем».**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  **«Стирка»**  Постираем чисто, с толком.  *Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.*  Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,  А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Вот устали наши ручки!  Встряхивают обе руки. | | **«Магазин Одежды»**  **Цель:** Закрепление представлений о одежде. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий.  **Содержание:**  1. Детям предлагается закончить узоры на свитере.  2.Обведите шарфики, придумайте узоры для каждого шарфика.  3.Пришейте пуговицы, карманы.  4. Дорисуйте: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек.  5.Дорисуйте симметрично.  6. Заштрихуйте картинки с одеждой в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Обувь, головные уборы»** | | | |
| **«1,2,3,4,5 будем обувь мы считать».**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  Раз, два, три, четыре, пять  *Поочередно подушечками пальцев трогаем шарик.*  Будем обувь считать:  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Раз – туфли, Два – сапожки,  Три ботинки,  Четыре – босоножки  И, конечно, тапки – пять.  *Поочередно прокатываем шарик по каждому пальчику, начиная с большого.*  Ножкам надо отдыхать.  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | | **«Магазин одежды и обуви»**  **Цель:** Закрепление представлений о обуви и головных уборах. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте, чья это шапочка? Подскажут имя девочки стихи.  Бабушка девочку очень любила,  Шапочку красную ей подарила.  2. Как вы думаете, кто из сказочных героев потерял эти сапоги? Как вы догадались? Обведите по трафарету сапоги и раскрасьте их.  3. Соедините поочередно точки.  4. Заштрихуйте картинки обуви и головных уборов в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Игрушки»** | | | |
| **«Игрушки». «Мячик – непоседа»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивание стихотворений.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  Танцевать умеет танец На мяче мой каждый палец *(катать мячик на пальцах правой руки: указательном, среднем, безымянном и мизинцем.)* Мячик пальцем разминаю, Вдоль по пальцам мяч гоняю *(катать мячик по всей длине пальцев правой руки.)* Мячик мой не отдыхает - Между пальцами гуляет (*катать мячик на пальцах правой руки: указательном, среднем, безымянном и мизинце.)*  **«Катины игрушки»**  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  На большом диване в ряд *(поочередно катать мячик к каждому пальчику, начиная с большого)*  Куклы Катины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполлино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять *(надавливать мячиком на кончики пальцев)*  Помогаем нашей Кате  Мы игрушки сосчитать. | | **«Магазин игрушек»**  **Цель:** Закрепление представлений об игрушках. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, лабиринты, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, обведите только большие мячи. Под ними нарисуйте маленькие мячики.  2.Дорисуйте игрушкам недостающие детали.  3.Обведите рисунки по точкам.  4.Составьте игрушки из геометрических фигурок.  5. Дорисуйте симметрично.  6.Роставьте игрушки на нужные полки.  7.Заштрихуйте игрушки в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Семья»** | | | |
| **«Папа, мама, я вот и вся моя семья»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  **«За работу»**  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Ну-ка, братцы, за работу.  Покажи свою охоту.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большего пальчика правой руки*  Большаку дрова рубить  Печи все тебе топить,  А тебе воду носить,  А тебе обед варить,  А тебе посуду мыть.  *Затем катают Су – Джок шарик между ладонями.*  А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать,  Наших деток забавлять. | | **«Моя семья»**  **Цель:** Закрепление представлений о семье. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, лабиринты, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, помогите мальчику и девочке – дорисовать ниточки к шарикам, не отрывая руки. Раскрасьте картинки.  2. Помогите бабушке довязать шарфик.  3.Доделайте бахрому на салфетках.  4.Помогите папе распилить дерево на много частей.  5.Помешайте суп в кастрюле.  6.Соберите бусы на нитку.  7.Помогите бабушке скатать клубочки ниток. | |
| **Тема: «Части тела»** | | | |
| «Веселые пальчики» **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивание стихотворения, закрепление названий пальцев руки.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.*  Палец толстый и большой в сад за сливами пошёл.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец самый меткий  Он сбивает сливы с ветки.  Безымянный подбирает,  А мизинчик-господинчик  В землю косточки сажает. | | **«Веселые человечки»**  **Цель:** закрепление представлений о частях тела человека. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации.  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, лабиринты, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, нарисуйте маркером человечка (смотрите образец)  2. Дорисуйте куклам лицо.  3. Дорисуйте выражения лиц по образцу. | |
| **Тем: «Дом. Мебель»** | | | |
| **«Что нам стоит дом построить»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с указательного пальчика правой руки*  Указательный и средний,  Безымянный и последний –  Сам мизинчик – малышок  Постучался о порог.  Вместе пальчики друзья,  Друг без друга им нельзя! | | **«Купим мебель для нового дома»**  **Цель:** закрепление представлений о доме, мебели. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, ватные палочки, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, лабиринты, геометрические фигуры, картинки с изображением разных домов, мебели, планы-схемы.  **Содержание:**  1. Детям предлагается игра **«**Подскажите словечко»: закончите каждый стишок. Дорисуйте то, чего не хватает на рисунках  Под столом уселись кошки,  А над ними стол без \_\_\_\_\_\_\_\_  А на этой вот картинке  Нарисован стул без \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Соедините поочередно точки.  3.Дорисуйте у домиков окошки.  4.Заштрихуйте у домиков крыши в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Посуда»** | | | |
| «Маленькая хозяйка» **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Я сейчас готовить буду. Соберу на стол  **посуду**. Вот,  КАСТРЮЛЯ,  ПОВАРЁШКА, СКОВОРОДКА,  ВИЛКА,  ЛОЖКА. Небольшой столовый  НОЖИК Мне понадобится тоже. Вот, с узорами  ТАРЕЛКИ, ЧАШКА  с  БЛЮДЦЕМ  на салфетке. И, конечно, неслучайно  На плите дымится  ЧАЙНИК - Кукол чай пить усажу, О  ПОСУДЕ  расскажу.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки* | | **«Подберем посуду ловко…»**  **Цель:** Закрепление представлений о разных видах посуды. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, обведите все блюдца и чашки.  2.Придумайте, нарисуйте и раскрасьте узоры на них.  3.Дорисуйте, чего нахватает предметам.  4.Нарисуйте на кастрюлях горизонтальные полоски, а на чашках вертикальные полоски.  5. Нарисуйте на тарелках кружочки.  6.Заштрихуйте чайники в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Домашние животные»** | | | |
| **«Довольные животные».**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Довольна корова своими телятами,  Овечка довольна своими ягнятами,  Кошка довольна своими котятами,  Кем же довольна свинья? Поросятами!  Довольна коза своими козлята*.*  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  А я довольна своими ребятами! | | **«Каждому свой домик»**  **Цель:** Закрепление представлений о домашних животных. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, послушайте стихотворение. Обведите рисунки по точкам (получилась корова)  *На лугу стоит гора.*  *Нам доить её пора.*  *Принесла издалека*  *Полно вымя молока.*  2. Дорисуйте доски у будки.  3. Дорисуйте полоски коту.  4.Дорисуйте пятна у собаки.  5. Заштрихуйте фигурки животных в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  6. Отправьте линиями каждого животного в свой домик. | |
| **Тема: «Дикие животные»** | | | |
| **«На водопой»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  За мамой лосихой топал лосенок,  За мамой лисицей крался лисенок,  За мамой ежихой катился ежонок,  За мамой медведицей шел медвежонок,  За мамою белкой скакали бельчата,  За мамой зайчихой косые зайчата,  Волчиха вела за собою волчат,  Все мамы и дети напиться хотят. | | **«У кого какая шубка»**  **Цель:** Закрепление представлений о диких животных. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, отгадайте загадку. Обведите рисунки по точкам, раскрасьте их. Какими красками, маркерами вы раскрасите зайчиков?  *В серой шубке ходит летом.*  *В белую зимой одет он.*  *Вот петляет по лужайке.*  *Догадались? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  2.Посадите лису в клетку, проведите вертикальные линии.  3. Составьте из геометрических фигурок медведя и зайца.  4. Дорисуйте полоски у зебры и у тигра. | |
| **Тема «Зима»** | | | |
| **«Снежок порхает кружится, …»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий.  Раз подбросим.  Два поймаем.  Три уроним  И сломаем.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  **«Зимние забавы» «Мы во двор пошли гулять»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор пришли гулять.  *Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке*.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались,  А еще в снегу валялись.  *Круговые движения шарика между ладонями*.  Все в снегу домой пришли.  Съели суп, и спать легли. | | **«Зимушка зима, ты нам радость принесла»**  **Цель:** Закрепление представлений о признаках зимы. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, обведите снеговиков,  дорисуйте им носики (морковку),  глазки (угольки), ротики,  шляпки (ведра), метла, пуговицы.  2.Составьте снеговиков из геометрических фигурок.  3.Раскрасьте елочные игрушки, украсьте ими елочки.  4. Пришейте заплатки на мешки деда мороза.  5. Дорисуйте симметрично, шарики елочки, снежинки.  6. Пройдите по следу лыжника. | |
| **Тема: «Новогодний праздник»** | | | |
| **«Новый год к нам идет»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Перед нами елочка:  Шишечки, иголочки.  Шарики, фонарики,  Зайчики и свечки,  Звезды, человечки.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  **Тема «Рождество»**  Мы на елке веселились,  И плясали, и резвились.  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Дал большущие пакеты,  В них же вкусные предметы:  Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними,  Груша, яблоко,  Один золотистый мандарин | | **«Елочка, елка, лесной аромат…»**  **Цель:** Закрепление представлений о новогоднем празднике. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, карточки для выполнения графических заданий, геометрические фигуры.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, отгадайте загадку, обведите ёлочку.  2. Раскрасьте ёлочку, нарисуйте и раскрасьте игрушки на ней.  *Красавица какая*  *Стоит, светло сверкая.*  *Как пышно убрана.*  *Скажите, кто она?*  3. Заштрихуйте елочные игрушки в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  4. Раздайте угощение «лесным зверятам»  5.Найдите, чей след на снегу и повторите рисунок. | |
| **Тема: «Зимующие птицы»** | | | |
| **«Покормим птиц зимой»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Прилетайте, птички!  Сала дам синичке.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки*  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко.  Эти крошки – голубям,  Эти крошки – воробьям.  Галки да вороны,  Ешьте макароны!  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки* | | **«Расскажи про снегиря»**  **Цель:** Закрепление представлений о зимующих птицах.. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, отгадайте загадку, Обведите и раскрасьте птичку.  2. Раскрасьте гроздья рябины, которыми будут лакомиться снегири.  *Красногрудый, чернокрылый,*  *Любит зёрнышки клевать.*  *С первым снегом на рябине*  *Он появится опять.*  3. Насыпьте корм в кормушки.  4. Дорисуйте перышки птичкам.  5. Научите птенчиков прыгать. | |
| **Тема: «Домашние птицы»** | | | |
| **«Посчитаем домашних птиц».**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Есть у курицы цыпленок, у гусыни есть гусенок,  У индюшки – индюшонок,  А у утки есть утенок.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  У каждой мамы малыши  Все красивы, хороши!  *Дети катают Су – Джок между ладонями.* | | **«Расскажи про петушка»**  **Цель:** Закрепление представлений о домашних птицах. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал:** стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1.Детям предлагается, отгадайте загадку**.** Обведите по пунктирам и раскрасьте петушка.  *Кто заливается, поёт*  *О том, что солнышко встаёт?*  2. Составьте из геометрических фигурок цыпленка.  3.Накормите утенка червячками, а цыпленка зернышками.  4. «Спасите цыпленка» - посадите лису в клетку проведите вертикальные линии. | |
| **Транспорт: «Транспорт»** | | | |
| **«Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть  *Дети катают Су – Джок между ладонями.*  Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,  *Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Пять пальцев мы в кулак зажмем,  Пять видов транспорта мы назовем.  *Дети сжимают пальцы в кулачок.* | | **«Наземный, воздушный, водный»**  **Цель:** Закрепление представлений о различных видах транспорта и способах передвижения. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  Детям предлагается, поиграть в игры  1.Чего нет у самолёта? Чего нет у машины? Дорисуйте недостающие детали. Раскрасьте самолёт и машину.  2.Проведите: машину по дороге, кораблик по реке.  3.Дорисуйте колеса всем машинкам.  4. Составьте из геометрических фигурок транспорт.  5.Обведите по пунктиру машины.  6. Помогите машинкам доехать до домиков. | |
| **Тема: «Профессии в детском саду»** | | | |
| ***«Встали пальчики»***  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  *Поочередно прокатываем шарик по каждому пальчику, начиная с большого.*  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми,  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики –«Ура!»  В детский сад идти пора! | | **«Кто готовит нам компот»**  **Цель:** Закрепление представлений о различных видах профессий и атрибутах.Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку – подскажите словечко.  2.Обведите и раскрасьте предметы, которые нужны для работы повару.  Кто готовит нам котлеты?  Пирожки и винегреты?  Варит, жарит кто с утра?  Ну конечно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А кому нужны для работы другие предметы? Обведите их по контуру. | |
| **Тема: «Строители»** | | | |
| **«Дом и ворота»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  На поляне дом стоит***.***  Ну, а к дому путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем. | | **«Что нам стоит дом построить»**  **Цель:** Закрепление представлений о различных видах профессий и атрибутах (профессии строитель).Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, подскажите словечко, обведите и раскрасьте отгадки.  2.Какие ещё предметы вы видите на картинках.  3. Кому на стройке они нужны? Обведите их по контуру.  4.Проведите линии, кому, что для работы нужно.  Папа – каменщик отличный.  Папа строит дом кирпичный.  Чтобы дом построить в срок,  Нужен папе - … *(мастерок).*  5. Заштрихуйте строительные атрибуты в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Защитники Отечества»** | | | |
| **«Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Пальцы эти – все бойцы.  Удалые молодцы.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Два больших и крепких малых  И солдат в боях бывалых.  Два гвардейца – храбреца!  Два сметливых молодца!  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных!  Два мизинца – коротышки –  Очень славные мальчишки! | | **«Наша армия сильна, …»**  **Цель:** Закрепление представлений о военной технике, о военных званиях и военных должностях. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, лабиринты, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается поиграть в игру:  Какую военную технику вы видите на картинке? Обведите и раскрасьте танк, самолет, корабль.  2.Обведите военный корабль по контуру.  Наша армия сильна,  Охраняет мир она.  Есть у нас танкисты,  Есть и моряки.  Есть артиллеристы  Меткие стрелки.  3.Дорисуйте самолет и ракету.  4. Заштрихуйте военную технику в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «8 марта»** | | | |
| **«Мамин праздник»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Мамочка, мамочка,  Любимая моя,  Ведь ты знаешь, мамочка,  Как я люблю тебя.  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.* «Маленькая хозяйка» Я сейчас готовить буду. Соберу на стол  **посуду**.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.*  Вот,  КАСТРЮЛЯ,  ПОВАРЁШКА, СКОВОРОДКА,  ВИЛКА,  ЛОЖКА. Небольшой столовый  НОЖИК Мне понадобится тоже. Вот, с узорами  ТАРЕЛКИ, ЧАШКА  с  БЛЮДЦЕМ  на салфетке. И, конечно, неслучайно  На плите дымится  ЧАЙНИК - Кукол чай пить усажу, О  ПОСУДЕ  расскажу. | | **«Подарок маме»**  **Цель:** Закрепление представлений о весеннем празднике 8 марта. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается,рассмотрите веточку мимозы, послушайте стихотворение о ней.  2.Дорисуйте и раскрасьте мимозу.  3.Расскажите, какая мимоза. *(Жёлтая, пушистая).*  *Март. Ещё трещат морозы.*  *Но весна не за горами.*  *Я пушистую мимозу*  *Подарил сегодня маме.*  4. Подарите мамам и бабушкам подарки.  5.Украсьте для мамы торт.  6. Заштрихуйте салфетки и скатерти в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Комнатные цветы»** | | | |
| **«Наши алые цветки, распускают лепестки»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Наши алые цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  Головой качают,  Тихо засыпают. | | **«Мы цветочки поливаем…»**  **Цель:** Закрепление представлений о комнатных цветах. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку. Рассмотрите и раскрасьте картинки. Запомните, как выглядят фиалки. Посчитайте цветки.  *Рано-рано поутру.*  *Лейку новую беру.*  *Мне воды не жалко,*  *Пей, моя … (фиалка).*  2. Из геометрических фигурок составьте цветы.  3.Дорисуйте стебельки цветам.  4. Полейте цветы из лейки.  5. Проведите линии и расставьте все цветы на полки.  6. Найдите и раскрасьте самые маленькие цветы.  7. Найдите и заштрихуйте самые большие цветы.  8. Назвать цветы, расположенные внизу, вверху, слева, справа. | |
| **Тема: «Рыбы»** | | | |
| **«Жил да был один налим»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Жил да был один налим,  Два ерша дружили с ним.  Прилетали к ним три утки  По четыре раза в сутки  И учили их считать:  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.*  Раз, два, три, четыре, пять. | | **«Золотая рыбка»**  **Цель:** Закрепление представлений об водных обитателях (рыбы).  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку,обведите и раскрасьте аквариум и золотую рыбку.  Раскрасьте водоросли, корягу, камешки, улитку, ракушки.  *К нам из сказки приплыла,*  *Там царицею была.*  *Рыбка эта не простая.*  *Рыбка эта … (золотая).*  2.Заштрихуйте всех рыбок в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| **Тема: «Весна»** | | | |
| **«Прилетели к нам грачи»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Мы лепили куличи.  Прилетели к нам грачи.  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.*  Первый грач испек пирог,  А второй ему помог.  Третий грач накрыл на стол,  А четвертый вымыл пол,  Пятый долго не зевал  И пирог у них склевал.  *Затем катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Раз, два, три, четыре, пять,  Выходи грачей считать | | **«Весна - красна»**  **Цель:** Закрепление представлений о весенних признаках. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку,обведите и раскрасьте кораблик и ручеек, по которому он плывёт.  *Ручеек бежит, звеня.*  *Есть скорлупка у меня.*  *Смастерю кораблик сам*  *И отправлю по волнам.*  2. Дорисуйте лучи у солнышка.  3.Дорисуйте сосульки на крыше.  4.Помогите животным перебраться через речку по льдинкам на другой берег. | |
| **Тема: «Космос»** | | | |
| **«Космонавтом хочешь стать?...»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Космонавтом хочешь стать?  Сильным быть и ловким?  Надо пару подобрать  И лицом друг к другу встать.  Если чистые ладошки –  Значит можно начинать. | | | **«Полетим к звездам»**  **Цель:** Закрепление представлений о космосе, планетах, спутниках.  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку, раскрасьте ракету. Что вы ещё видите на картинке? Обведите спутник по контуру.  *Распустила алый хвост,*  *Улетела в стаю звёзд.*  *Наш народ построил эту*  *Межпланетную … (ракету).*  2.Заштрихуйте ракеты в нужном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  3.Отправьте космонавтов в полет, проведите линии к ракетам. |
| **Тема: «Перелетные птицы»** | | | |
| **«Тили – тели, тиле – тели, С юга птицы прилетели!»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Тили – тели, тиле – тели,  С юга птицы прилетели!  Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко.  Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей .  Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж –  *Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.*  Все вернулись, прилетели,  Песни звонкие запели!  *C:\Users\VadiQ\Documents\NurmiQ\12 А группа\17022.jpgДети катают Су – Джок между ладонями* | | **Цель:** Закрепление представлений о перелетных птицах.  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку**,** обведите скворечник.  Раскрасьте картинки.  На берёзе скворушка-  Черненькие пёрышки –  Распевает песню звонко  Про скворчиху и Скворчонка.  2. Заштрихуйте скворечники в нужном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  3. Дорисуйте перышки птицам.  4. Научите птенчиков прыгать. | |
| **Тема: «Насекомые»** | | | |
| **«Пчела Мая»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела.  А за нею шмель - шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  От усталости упали.  *Затем поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.* | | **Цель:** закрепление представлений о насекомых, развитие пространственных представлений, ориентировка на «вертикальной поверхности» (прозрачный мольберт) закрепление сенсорных эталонов и представлений «верх – низ «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации.  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку:  *Спал цветок и вдруг проснулся:*  *Больше спать не захотел,*  *Шевельнулся, встрепенулся,*  *взвился в верх и улетел \_\_\_\_\_\_\_.*  2.Каких насекомых вы еще видите? Обведите и раскрасьте их.  3.Нарисуйте узоры на крыльях бабочек.  4.Нарисуйте паутинку.  5.Дорисуйте бабочек и стрекоз.  6.Найтите только бабочек и посадите их на цветочки. | |
| **Тема: «День победы»** | | | |
| **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  Пальцы эти – все бойцы.  Удалые молодцы.  Два больших и крепких малых  И солдат в боях бывалых.  Два гвардейца – храбреца!  Два сметливых молодца!  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных!  Два мизинца – коротышки –  Очень славные мальчишки!  *Затем поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.* | | **Цель:** Закрепление представлений о празднике «День победы»  Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации.  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку.  Кого поздравляют дети с праздником Великой Победы? (Ветеранов войны).  2.Обведите по пунктирам звезды и раскрасьте их.  3.Дорисуйте и раскрасьте цветы.  4. Составьте цветы из геометрических фигурок.  3.Нарисуйте подарки (Ветераном войны)  Выучить двустишие:  Звезды нам с небес сияют,  Всех героев поздравляют. | |
| **Тема: «Труд людей весной»** | | | |
| **Игра: «Ну-ка, братцы, за работу»**  **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.*  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  ***«За работу»***  Ну-ка, братцы, за работу.  Покажи свою охоту.  Большаку дрова рубить  Печи все тебе топить,  А тебе воду носить,  А тебе обед варить,  А тебе посуду мыть.  А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать,  Наших деток забавлять.  *Затем поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого пальчика правой руки.* | | **« Не хотим лениться, будем мы трудиться»**  **Цель:** Закрепление представлений о труде людей весной и орудиях труда. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадки.  2. Найдите отгадки, обведите по контуру.  *Я землю копала – Ничуть не устала. А кто мной копал, Тот и устал* \_\_\_\_(лопата)  *Стоят в один ряд острые цап-царапки.*  *Удобно сгребать ими мусора охапки\_\_\_\_\_*(грабли)  3.Какие инструменты вы ещё видите на картинках? (Метла, тележка). Обведите их по контуру.  4.Игра «Отгадайте и доскажите»  *Поле распахать пора.*  *Присылают …(трактора).*  5. Заштрихуйте тракторы в нужном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.) | |
| Стоят в один ряд острые цап-царапки.  Удобно сгребать ими мусора охапки.  Стоят в один ряд острые цап-царапки.  Удобно сгребать ими мусора охапки.  **Тема: «Лето»** | | | |
| «Что ты мне подаришь лето?…» **Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга; развитие связной речи через заучивания стихотворения.  **Игровой материал**: Су - Джок массажеры - шарики и пружинки.  **Содержание:** Массаж Су – Джок шариками и пружинками. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариками и пружинками в соответствии с текстом (проговаривают стихотворение)  *Дети катают Су – Джок шарик между ладонями.*  **«Лето»**  — Что ты мне подаришь, лето? — Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! — Что еще подаришь мне?— Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клены и дубы, Землянику и грибы!  Подарю тебе кукушку, Чтобы, выйдя на опушку, Ты погромче крикнул ей: «Погадай мне поскорей!» И она тебе в ответ. Нагадала много лет! | **«Море солнца, море света…»**  **Цель:** Закрепление представлений о признаках лета. Развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево и т.д.)  **Игровой материал**: стеклянные мольберты, цветные маркеры, фломастеры, краски, кисточки. Разрезные картинки, демонстрационный материала по теме, геометрические фигуры, карточки для выполнения графических диктантов.  **Содержание:**  1. Детям предлагается, отгадайте загадку. Обведите солнышко. Раскрасьте его. Нарисуйте ему много лучей. Обведите облака. Нарисуйте радугу. Обведите и раскрасьте речку.  *Луг ковром цветов покрыт,*  *В небе радуга стоит.*  *Море солнца, море света.*  *Что за время года?\_\_\_\_\_ (Лето!).*  2. Дорисуйте леску у удочки, чешую у рыбки.  3.Наловите рыбок в ведерко.  4.Дорисуйте волны на море.  5. Поймай всех бабочек сачком. | | |