

Познавательное развитие ребенка 3-4 лет

К 3-м годам у ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах объектов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные *сенсорные эталоны*. То есть он знаком с основными цветами (*красный, желтый, синий, зеленый*). И если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему уже понятны слова *больше, меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети хорошо осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что *рядом* со столом стоит стул, *на* диване лежит игрушечный мишка, *под* стол закатился мяч и т.п.

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется *во времени*. Так как время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует. Дети также замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток (*утром – идем в детский сад; вечером - приходит папа*), временам года (*«санки – это когда зима; купаться на улице можно летом»*).

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Позвольте ребенку приобретать этот опыт. Малыш уже знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (*на стуле сидят, в кровати спят, из чашки пьют и т.п.*), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (*в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь*); имеет представления о знакомых средствах передвижения (*машина, автобус, самолет, велосипед и т.п.*), о некоторых профессиях (*врач, шофер, дворник*), праздниках (*день своего рождения, новый год*), свойствах воды (*теплая, холодная, горячая*), снега (*холодный, белый*), песка (*сухой – сыпется; сырой лепиться*). Ребенок с небольшой помощью различает и называет состояния погоды (*холодно, тепло, дует ветер, идет дождь*). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые

фрукты и овощи, знает два-три вида птиц (как правило, часто встречающихся) некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие может длиться и дольше.

Память детей 3-х лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. То есть дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий, при условии яркой эмоциональной окраски.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. Это значит, что малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (**складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.**). Ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для поездки и т. д.

В этом возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции (**мама, врач, водитель**). Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Безусловно, познавательное развитие малыша тесно связано и с другими направлениями развития, но более всего с **развитием речи**. Поэтому важно обозначать словом не только объекты и явления окружающего мира, комментировать действия, но и слушать ребенка и поощрять его речевую активность.