

Рубрика «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

С 2013 года дошкольные образовательные учреждения при организации образовательной деятельности руководствуются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (**п.2.6.**) предусмотрено, что содержание Программы детского сада «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» и охватывать определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной,
- грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов
- различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, **может выражать свои мысли и желания**, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Для достижения поставленных целей **должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1.)

Речевое развитие детей раннего возраста через дидактическую игру

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников.

Она может успешно использоваться как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, а также как средство воспитания и развития личности ребенка.

Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

В основе системы дидактических игр лежат такие принципы как:

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения и постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка в решении предлагаемых задач;
- органическая связь и взаимозависимость между внешней и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.

Существуют разные виды дидактических игр: игры с реальными предметами и игрушками, настольно-печатные (с картинками), словесные.

Включая в детскую деятельность чтение потешек, четверостиший и небольших рассказов (историй) можно решать задачи положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания.

В играх с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставятся задачи моторного (двигательного) характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включаются задачи сенсорного и конструктивного характера.

Для сенсорного развития необходимо предоставлять детям игрушки разных качеств: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

1. Дидактические игры, способствующие развитию словаря

«Чьи детки?»

Цель: Закрепить знания ребенка о домашних животных и их детенышах; воспитывать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание, речь.

Словарь: корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок.

Правило:

Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф, на середину стола только после того, как услышите голос взрослого животного, правильно назовете его и детеныша этого животного.

«Высокие башни»

Цель: Развитие памяти ребенка, активизация словаря.

Словарь: красный, зеленый, синий, желтый.

Правило:

Попеременно выкладывать башню из кубиков, называя его цвет. Кто последний положил кубик, перед тем как башня разрушилась, тот и проиграл.

«На птичьем дворе»

Цель: Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Словарь: курица, гусь, утка, утенок, гусенок, цыпленок.

Правило:

Играющие берут по очереди карточки с изображением домашних животных, называют; «Кто это?», «Как кричит?»

«Петушок»

Цель: Развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

Словарь: золотой, масляна, шелкова, петушок.

Правило:

Выбрать петушка короткой считалкой, петушок кричит только после слов «детям спать не даешь».

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь?

Что ты громко поешь?

Детям спать не даешь?

Петушок: КУКАРЕКУ.

«Что за предмет?»

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Словарная работа: собака, кошка, хвост, уши, мяч, круглый, синий.

Правило:

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч), описывает сам или с помощью взрослого: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

«Угадай игрушку»

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Словарная работа: мяч, круглый, кубик, квадратный.

Правило:

Выставляются 3-4 знакомых предмета или игрушки. Взрослый описывает один из объектов, играющие угадывают по описанию этот предмет и называют его.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака, если дети затрудняются, то увеличивают до 3-4.

«Кто больше увидит и назовёт»

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

Словарная работа: Платье, синее, носочки, туфельки, красные, длинное.

Правило:

Взрослый обращает внимание ребенка на наряд куклы. Предлагает доставить кукле удовольствие (приятное), описать её платье, туфельки, носочки.

«Назови как можно больше предметов»

Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.

Словарная работа: круглое, квадратное, треугольное.

Правило:

Посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения).

Следить, чтобы ребенок правильно и чётко произносил слова, не повторялись. Когда малыш не сможет больше ничего назвать сам, взрослый может задавать ему наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать форму множественного числа глаголов.

Словарная работа: ходить, прыгать, брать, рисовать, кусать, жевать и т.д.

Правило:

Игроки по очереди называют части тела куклы Оли, как они ей помогают (что она может ими делать?). Например, ноги - с помощью их кукла Оля может ходить, бегать, скакать, прыгать, танцевать и т.д.

«Где живет?»

Правила игры:

Ведущий называет неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. Игроки называют среду обитания живых объектов.

Ход:

Ведущий предлагает игрокам выбрать любые картинки (изображение объектов живой и неживой системы). Затем задает вопросы «Где живет или где хранится, где можно встретить?» (тот или иной объект, который изображен на его картинке).

Рекомендуемая литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение-1991.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение-1991.
3. Доскова В. Развивалки от 3 до 5 лет. М.: Эксмо-2009.
4. Кантор С. Развивающие игры от 1 до 3 лет. М.: Айрис-пресс-2008.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.: Т.Ц. Сфера- 2006.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. М.: Мозаика-синте -2011.
7. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.: Просвещение 1991.

Рекомендации для родителей по сенсорному и речевому развитию ребенка раннего возраста в семье

Осуществляя сенсорное воспитание и создавая условия для речевого развития ребенка в семье, **нужно помнить**, что:

- любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
- при ознакомлении ребенка с окружающими предметами сначала надо назвать их, затем – действия, признаки и свойства предметов. Объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

А также **необходимо**:

- задавать ребенку как можно больше вопросов.

- всегда внимательно выслушивать рассуждения ребенка и никогда не иронизировать по поводу высказываний ребенка. Уважайте его интеллектуальный труд.
- отыскивать и приносить домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: **развивающее общение - это всегда немного общение «на вырост».**
- по возможности, путешествовать с ребенком, ходить в музеи.
- приглашать в дом интересных людей, при общении с ними не отправлять ребенка «поиграть в соседней комнате».
- проводить совместные наблюдения и опыты.
- эмоционально поддерживать исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
- сделать свои увлечения предметом общения с ребенком.