

От нуля до года

Первый год жизни ребенка — старт его дальнейшего психического развития. В связи с этим важно знать, как формируется психика ребенка и что оказывает влияние на этот процесс.

Главным условием развития ребенка в этом возрасте является общение и совместная со взрослым деятельность ребенка. Поэтому успех развития обеспечивается усложнением форм и содержания общения ребенка со взрослым, а также обогащением ведущих видов деятельности, характерных для развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В первые месяцы жизни главным удовольствием и ведущим фактором психического развития младенца является интимно-эмоциональное общение с близким взрослым: телесный контакт, взгляд в глаза, поглаживание...

Сопровождать общение взрослого с малышом обязательно и постоянно должна речь взрослого. При этом говорить ребенку можно обо всем, что происходит в Ваших с ним взаимоотношениях: о том, что малыш хороший, красивый, желанный, какие у него ручки, ножки, о том, что мы сейчас одеваемся, идем гулять, головку умеем держать. В общем, что делаем, о том и говорим.

В этом виде общения у ребенка удовлетворяется базовая потребность в безопасности и формируется такое качество, как доверие к миру, которое будет давать ребенку в течение всей его жизни ощущение уверенности и безопасности, позволит решать жизненные задачи и справляться с трудностями.

Возрастные особенности детей первого года жизни

Родители, воспитывая детей, часто слышат слово кризис. Что же оно означает в связи с развитием ребенка?

Кризис развития – естественный процесс, необходимый для дальнейшего развития ребенка, переход на новую ступень его самостоятельности.

Кризис 1 года (приблизительно от 9 месяцев до 1,5 лет).

У ребенка появляется много разнообразных потребностей и увеличиваются его возможности. Ребенок впервые осознает себя как отдельная личность. Он начинает самостоятельно передвигаться.

Проявления:

- всплеск самостоятельности (ребенок осваивает множество движений и действий, а, следовательно, у него появляется много целей)
- появление аффективных реакций (плач, крик, топание ногами, драки, кусание, отрицание). Подобные вспышки – реакция на непонимание со стороны взрослых.
- усиление привязанности к матери (наличие противоречивых стремлений с одной стороны стремление к самостоятельности, а с

другой – необходимость в помощи в действиях со стороны матери или других близких взрослых)

В этот период мотивы поведения ребенка не осознаются им, и в своих действиях и поступках он опирается лишь на сиюминутные чувства и желания.

Что могут сделать родители?

- давать ребенку возможность исследовать пространство, не забывая при этом обезопасить его, сопровождать свои действия объяснением (это не только дает ребенку информацию, но и способствует дальнейшему развитию его речи)
- создавая запреты, не делайте их слишком много
- старайтесь соблюдать спокойствие и терпение (ведь именно вы - взрослый человек) - ребенку необходима ваша любовь, ласка и внимание.